



RSGI-P14- 01:
Autoinforme para el seguimiento del Título.

GRADO EN ENFERMERÍA
E.U.E. “SALUS INFIRMORUM” ADSCRITA A
LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ
CURSO 2012/2013

Elaborado:	Aprobado:
Comisión de Garantía de Calidad del Centro	Junta de Centro
Fecha: 09/01/2014	Fecha: 16/01/2014

1) DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO. INFORMACIÓN RELATIVA A LA PUESTA EN MARCHA DEL TÍTULO

Nombre de la Titulación:	Grado en Enfermería
Centros/Sedes en las que se imparte:	Facultad de Enfermería y Fisioterapia, Facultad de Enfermería, Escuela Universitaria Salus Infirmorum
Fecha de Publicación en BOE:	
Tipo de Enseñanza:	Presencial
Web del título:	http://salusinfirmorum.uca.es
Observaciones de la Información Pública:	

Durante el curso 2012/13 se programaron las siguientes actuaciones:

- La página web del Centro es la mayor forma de difusión de información sobre el título de Grado, tanto para alumnos y docentes del Centro, como para personas externas. En ella se puede consultar toda la información de interés relativa al Título que pueda ser necesaria para su seguimiento, según las directrices de la Unidad de Calidad de la Universidad de Cádiz y el manual para el seguimiento de los Títulos Oficiales de la Agencia Andaluza del Conocimiento (AAC).

Durante este curso no se ha recibido informe de seguimiento por parte de la AAC, por lo que no se han realizado modificaciones importantes en la página web. Tan sólo ir actualizándola con toda la información de interés que durante el curso se ha creído necesaria para toda la comunidad del Centro y los posibles visitantes a la página web.

- Las sesiones informativas llevadas a cabo por personal docente de nuestra Escuela en distintos centros de Educación Secundaria, mostrando la oferta formativa de nuestro centro, objetivos y planificación de la titulación y la política de acceso, fue bien valorada y acogida.

Se entregó en los distintos centros visitados, y también están disponibles en la entrada del Centro, un tríptico con información de la oferta educativa del Centro y del proceso de matrícula. No obstante y con objeto de llegar a un público de habla internacional, sería adecuado hacer la impresión de estos dípticos también en inglés.

- Organización de una jornada, a comienzos de curso, en la que se dio información y documentación sobre los servicios que ofrece nuestro Centro y la utilización de los mismos. Así, los alumnos conocieron y pudieron utilizar desde el inicio todos los servicios del que disponían.

Con todas estas acciones se logra dar a conocer el Título de Grado que se oferta en nuestro Centro con la mayor transparencia posible, y de esta manera, facilitar a toda la sociedad y los futuros estudiantes toda la información necesaria para una correcta comprensión de este y sus objetivos.

Valoración sobre el proceso de Implantación del Título

Desde el curso académico 2009-2010 la Titulación se ha ido implantando progresivamente hasta el último curso de la Titulación en este 2012-2013. Todo el proceso se ha ido realizando según los plazos previstos en la Memoria de Verificación del Título, sin ningún tipo de incidencia a este respecto.

Los servicios y dotación de recursos para el Título han sido satisfactorios, realizándose una valoración positiva a este respecto. Para ello, el Centro ha adaptado las instalaciones al nuevo Título, y ha apostado por una mejora de las TIC's como herramientas docentes. Además, se ha llevado a cabo una reestructuración completa del Personal Docente e Investigador, quedando perfectamente adaptado a los requerimientos curriculares y de contratación reflejados en la LOU.

La valoración global de todos estos cambios es positiva, ya que se ha dispuesto de un equipamiento suficiente y adecuado en cuanto a instalaciones y servicios para desarrollar las distintas actividades formativas diseñadas por las asignaturas que conforman primero, segundo, tercero y cuarto de Grado.

Por otra parte, aunque no se han producido incidencias en la gestión de los recursos, seguimos buscando fórmulas que agilicen más este aspecto.

Hacer una mención especial a la gran acogida que ha tenido entre el alumnado de nuevo ingreso las acciones de orientación y tutorización realizada por el Servicio de Orientación al estudiante de nuestro Centro, en estrecha colaboración con el profesorado.

El asunto más complejo que ha surgido durante el proceso de implantación del nuevo Título de Grado ha sido la complejidad del mapa de competencias que refleja la Memoria del Título, y la asignación de estas a las distintas materias y asignaturas. De todos modos, se ha trabajado en ello desde la Comisión de Coordinación del Título de Grado de Enfermería en la Universidad de Cádiz, creada por la existencia de 3 centros que imparten este Título de Grado y su necesidad de coordinación, logrando que este aspecto tampoco afecte a los resultados académicos obtenidos.

Responsables de gestionar y coordinar el seguimiento del SGC del título:

Decano/Director del Centro: Amelia Rodríguez Martín

Coordinador del Grado: Juan Carlos Paramio Cuevas

Composición de la Comisión de Garantía de Calidad:

D^a Amelia Rodríguez Martín, Directora Académica, Presidenta CGC

D^a Concepción Mejías Márquez, Directora Técnica, Vocal

D^a Isabel L. Lepiani Díaz, Secretaria Académica, Secretaria CGC

D^a María Jesús Medialdea Wandosell, Profesora, Vocal

D. Juan Carlos Paramio Cuevas, Coordinador del Título de Grado, Vocal

D^a. M^a José Carranza Naval, estudiante miembro de la Junta de Centro, Vocal

D. José Luis Díaz Muñoz, miembro del personal de administración y servicios perteneciente a la Junta de Centro, Vocal

D^a. M^a del Mar Fernández del Barrio, agente externo a la Titulación relacionado con el mundo sanitario, Vocal.

Especificar las reuniones realizadas:

Se han realizado 2 reuniones de la Comisión de Garantía de Calidad del Centro con fechas 22/02/2013 y 17/05/2013, para refrendar los distintos asuntos relacionados con la gestión académica de éste y del Sistema de Garantía de Calidad tratadas por la Comisión Delegada de Trabajo. En la primera de las reuniones se realizó la aprobación del autoinforme para el seguimiento del título del curso 2011 – 2012. En la segunda reunión se establecieron y se aprobaron los requisitos para el reconocimiento en el centro del nivel de idiomas B1 para la expedición del título.

La Comisión Delegada de Trabajo de ésta, se reúne semanalmente para realizar el seguimiento de los registros del SGIC y para tratar los asuntos de trámite que puedan surgir. A partir de este curso académico 2012-2013, se realizan las actas de dichas reuniones tras la recomendación realizada desde la Unidad de Calidad y la Inspección General de Servicios de la Universidad de Cádiz.

Valoración del funcionamiento y puesta en marcha del SGC en el título:

El SGIC del Centro ha funcionado sin incidencias notables. Se ha intentado en todo momento que su funcionamiento sea lo más ágil posible. Para ello se ha creó una Comisión Delegada de Trabajo de la Comisión de Garantía de Calidad, que está facilitando mucho este objetivo al llevar los asuntos a la Comisión de Garantía de Calidad ya muy elaborados para su deliberación y aprobación.

El SGC en el caso de nuestro Centro, también nos ha sido de gran ayuda a la hora de afrontar los cambios necesarios para la implantación del Título, y ver en qué estado se encontraba el Centro y cuáles eran los objetivos a alcanzar.

Este curso se ha comenzado a implantar el nuevo Sistema de Garantía de Calidad de la Universidad, la versión 1.0. Se ha realizado un gran esfuerzo para simplificar todo este proceso, y el número de registros ha disminuido considerablemente. Pese a todo, actualmente sigue siendo poco ágil en su cumplimentación y en la mayoría de ocasiones la información no está clara y llega muy tarde para afrontar ciertos procesos.

Todos estos factores, añadidos a que las personas que se están encargando de este trabajo en las distintas titulaciones no son expertas en estas cuestiones, la falta de formación por parte de la Universidad a este colectivo, y a la cada vez mayor carga de atribuciones y responsabilidades a la Comisión de Garantía de Calidad de los distintos Centros, está produciendo un menor interés por parte de la comunidad universitaria ante este Sistema de Garantía de Calidad, en vez de transformarse en la guía que todos siguieran a la hora de abordar la puesta en práctica de estos nuevos planes de estudios.

2) EVALUACIÓN Y MEJORA DE LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA

a. PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS

PRINCIPALES INDICADORES:	TÍTULO			COMPARATIVAS CENTRO/UCA					
				CENTRO			UNIVERSIDAD		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Satisfacción de los alumnos con la planificación de la enseñanza y aprendizaje	3.9	4.2	4.4	3.9	4.2	4.4	3.8	3.9	4.4
Satisfacción de los alumnos con el desarrollo de la docencia	4	4.2	4.5	4	4.2	4.5	4.1	4.1	4.4
Satisfacción de los alumnos con los resultados	3.9	4.2	4.4	3.9	4.2	4.4			4.4

Análisis y Valoración:

El resultado de estos tres indicadores de satisfacción de los estudiantes, al ser bastantes altos, nos indican que se está valorando muy positivamente todo lo relacionado con la planificación académica, y que es el camino por el que debemos continuar para seguir mejorando los resultados. Además, se puede observar como cada curso académico hemos mejorado estos resultados.

Puntos Fuertes:

Alta satisfacción de nuestros estudiantes y puntuación en la media de las otras titulaciones

Puntos Débiles:

Seguir mejorando en la planificación de la docencia teórico - práctica del plan de estudios e intentar cumplir con las expectativas de los estudiantes, llegando a niveles de excelencia.

Propuestas concretas de mejora:

PM 2a-01. Seguir insistiendo al profesorado en mejorar la planificación de la docencia.

b. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

PRINCIPALES INDICADORES:	TÍTULO			COMPARATIVAS CENTRO/UCA						
	Previsto en Memoria				CENTRO			UNIVERSIDAD		
		2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de graduación	79%			55.0%			55.0%			17.6%
Tasa de abandono	5%			13.75%			13.75%			22.1%
Tasa de eficiencia	90%			91.84%			91.84%			94.7%
Tasa de éxito	90%	94.5%	96.30%	96.71%	94.5%	96.30%	96.71%	77.30%	81.1%	83.7%
Tasa de rendimiento		92.6%	95.27%	95.77%	92.6%	95.27%	95.77%	70.6%	65.7%	75.4%

Análisis y Valoración:

Los resultados son satisfactorios en las tasas de eficiencia, éxito y rendimiento, pues arrojan resultados superiores con respecto a las estimaciones reflejadas en la memoria de verificación del Título, y teniendo en cuenta que es el último curso de implantación.

Las tasas de abandono y de graduación no arrojan los resultados esperados. Reunidos para el estudio de este proceso, llegamos a la conclusión que esa cifra en la tasa de graduación es debido al requisito de acreditar el nivel de idiomas B1 para terminar los estudios de Grado. Una gran parte de los estudiantes que finalizaron las asignaturas que componen el plan de estudios, no estaban en posesión de la acreditación de idioma pertinente, y de hecho una gran cantidad de ellos aún hoy están pendientes de entregar dicha documentación para la tramitación del Título. Esta situación puede crear distorsión en el resultado arrojado para tasa el próximo curso académico, pues según la definición que aparece en la ficha para el cálculo de este indicador, la tasa de graduación es:

“Porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación con su cohorte de entrada”

Por tanto, en los resultados de esta tasa para el próximo curso es de esperar un aumento considerable de esta tasa, pues a los que salgan con su cohorte de entrada de este curso 2013-14, habrá que añadirles los estudiantes de la promoción 2012-13 que vayan presentado la acreditación de idiomas B1 durante el curso actual.

La tasa de abandono es algo superior a lo previsto en la memoria, pues la naturaleza de nuestro Centro adscrito a la Universidad, es privada, con mensualidades. Con el entorno de crisis socioeconómica que nos rodea actualmente, hemos puesto en funcionamiento un sistema de ayudas, pero que lamentablemente, no llega a todos los estudiantes que lo necesitan, viéndose avocados a abandonar nuestro Centro y de esta forma, los estudios de Grado en Enfermería.

Puntos Fuertes:	Puntos Débiles:
<p>Tasa de eficiencia, éxito y rendimiento por encima de lo previsto</p>	<p>Debemos seguir trabajando en la evaluación de competencias para concretar adecuadamente el mapa competencial de la titulación</p> <p>Intentaremos mejorar en lo posible nuestro sistema de ayudas a los estudiantes.</p> <p>Con respecto al nivel de idiomas, pese a la gran difusión que hacemos sobre la necesidad de acreditar el nivel de idiomas, seguiremos insistiendo con nuevas actividades informativas desde primer curso y prestando el máximo apoyo.</p>

Propuestas concretas de mejora:
<p>PM 2b-01. Convocar reuniones periódicas con el profesorado para concretar el mapa competencial de la titulación y planificar la evaluación de dichas competencias.</p> <p>PM 2b-02. Realizaremos un estudio de viabilidad económica para intentar ampliar el sistema de ayudas al estudio</p> <p>PM 2b-03. Realizaremos nuevas acciones y sesiones informativas para dar a conocer la necesidad de obtener la acreditación de idioma para la obtención del Título.</p>

3) GARANTIZAR LA CALIDAD DEL PERSONAL DOCENTE

PRINCIPALES INDICADORES:	TÍTULO			COMPARATIVAS CENTRO/UCA					
				CENTRO			UNIVERSIDAD		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Grado de satisfacción global de los estudiantes con la docencia.	4.1	4.4	4.4	4.1	4.4	4.4	3.9	4	4.4
Porcentaje de profesores participantes en acciones formativas.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	27.6%	41.4%	34.4%
Porcentaje del profesorado participante en Proyectos de innovación y mejora docente		92.9%	70.6%		92.9%	70.6%	10.3%	42.1%	23.4%
Asignaturas implicadas en Proyectos de Innovación Docente.		93.1%	51.4%		93.1%	51.4%	85.9%	42.3%	36.3%
Porcentaje de calificaciones "Excelentes" obtenidas por los profesores participantes en el DOCENTIA.								32.6%	66,7%
Porcentaje de calificaciones "Favorables" obtenidas por los profesores participantes en el DOCENTIA.								67.4%	33,3%

Análisis y Valoración:

Como se puede ver en los resultados, la participación del profesorado en las actividades de formación sigue siendo satisfactoria, así como su implicación en los proyectos de innovación docente.

La bajada en los porcentajes de participación en los proyectos de innovación y mejora docente se debe a que los proyectos presentados son más específicos de ciertas áreas, y por tanto, menos extrapolable a todas las materias. Lo mismo ocurre con las asignaturas implicadas.

Puntos Fuertes:

El alto grado de implicación de todo el profesorado en las acciones de formación.
El elevado número de profesores que se interesan en mejorar la calidad de la docencia en el centro y mostrando gran interés en la creación y participación en Proyectos de innovación docente.

Puntos Débiles:

La falta de experiencia en este campo. Como se puede observar se comenzó a realizar proyectos de innovación en el curso 2011-12, aunque éstos alcanzaron un gran éxito y participación.

Propuestas concretas de mejora:

PM 3-01. Seguir trabajando en esta línea con los proyectos de innovación docente para de este modo ir adquiriendo cada vez más experiencia en este campo.

PM 3-02. Mejorar la oferta de acciones formativas dirigidas al profesorado para seguir incentivando su gran participación.

4) GESTIÓN Y CONTROL DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS

PRINCIPALES INDICADORES:	TÍTULO		
	2010-11	2011-12	2012-13
Nº de instituciones/empresas con convenio de Prácticas	19	12	9

Análisis y Valoración:

Aunque a tenor de los datos reflejados parece que ha bajado el número de centro e instituciones para la realización de prácticas clínicas, realmente no es así. Hemos desvinculado algunos centros que por las circunstancias actuales no cumplen los requisitos que exigimos para que nuestros estudiantes vayan a realizar prácticas clínicas. Por otra parte, hemos firmado un convenio marco de colaboración con el Servicio Andaluz de Salud (SAS) de la Junta de Andalucía para realizar prácticas clínicas en todos los centros sanitarios pertenecientes a esta institución en la Provincia de Cádiz, por lo que realmente el número de centros para realizar prácticas clínicas es mucho mayor.

Las asignaturas de Practicums forman una parte muy importante del Grado en Enfermería. Para este curso 2012-2013, se han impartido todos los practicums del plan de estudios.

Los pilares bajo los cuales se han construido estas asignaturas han sido preservar la Seguridad, Confidencialidad, Intimidad de los pacientes e implicar a los Estudiantes con el compromiso ético que impregna cualquier actividad en el ámbito práctico-clínico, amén de adquirir las necesarias competencias y destrezas necesarias para el desarrollo de la profesión.

El desarrollo de las mismas se ha producido sin incidentes dignos de mención aunque se debe seguir trabajando en el perfeccionamiento de estos Practicums y de los sucesivos de cuarto de curso.

Puntos Fuertes:	Puntos Débiles:
<p>La calidad y cantidad de centros para la realización de las prácticas clínicas</p> <p>Tradición del centro en la impartición de enseñanza enfermera desde hace más de 50 años, con un importante reconocimiento en cuestión de organización de prácticas.</p> <p>Interés de los profesores y estudiantes en seguir mejorando el control y evaluación de los practicums clínicos.</p>	<p>La dispersión geográfica de los centros de prácticas</p> <p>La masificación de los centros del SAS en ciertos periodos</p> <p>La escasez de centros sanitarios privados en la provincia de Cádiz</p> <p>La complejidad de la evaluación de competencias en los practicums</p> <p>La coordinación de los grupos humanos que tutelan los practicums en algunos centros</p>

Propuestas concretas de mejora:

PM 4-01. Continuar trabajando de forma consensuada con la Consejería de Salud, para mejorar la coordinación de las competencias que deben adquirir los alumnos en los diferentes servicios.

PM 4-02. Mejorar la gestión de solicitudes de tutores clínicos, para garantizar la relación nominal Estudiante- Tutor.

PM 4-03. Mejorar la comunicación con los tutores clínicos y coordinadores para garantizar el conocimiento del programa práctico-clínico y el seguimiento de las competencias que debe adquirir los estudiantes.

PM 4-04. Seguir avanzando en mejorar la evaluación de adquisición de competencia en los practicums del Título.

PM 4-05. Seguir trabajando en la consecución de nuevos convenios de colaboración para diversificar más la oferta de centros donde realizar los practicums

5) GESTIÓN DE LA MOVILIDAD DE LOS ESTUDIANTES

PRINCIPALES INDICADORES:	TÍTULO			COMPARATIVAS CENTRO/UCA					
				CENTRO			UNIVERSIDAD		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Nº de convenios con otras Universidades.		6	8		6	8			
Tasa de movilidad de alumnos sobre matriculados en el título.			1.03%			1.03%	0.2%	0.3%	Internacional: 2.2% Nacional: 0.3%
Estudiantes extranjeros o nacionales matriculados en el título, en el marco de un programa de movilidad.			0.34%			0.34%	2.3%	10.7%	Internacional: 5% Nacional: 0.4%
Tasa de rendimiento de estudiantes entrantes.			100%			100%	29.4%	37.1%	Internacional: 44.2% Nacional: 64%
Tasa de rendimiento de estudiantes salientes.			100%			100%		85.7%	87.6%

Análisis y Valoración:

En este primer curso con movilidad estudiantil, todo a transcurrido son incidencias reseñables. Podemos observar que el número de estudiantes salientes fue muy superior a los estudiantes entrantes de otras universidades españolas y extranjeras.

Las tasas de rendimiento han sido óptimas en ambos casos.

Puntos Fuertes:

Se han conseguido un gran número de convenios con otras Universidades en poco tiempo, consiguiendo nuevos convenios cada curso.

Las tasas de rendimiento obtenidas

Puntos Débiles:

La falta de interés manifiesta por parte del estudiante de Enfermería en la movilidad estudiantil

La inestabilidad actual de las becas ERASMUS y SICUE-SENECA.

La baja llegada de estudiantes de otras universidades a nuestro Centro.

Propuestas concretas de mejora:

PM 5-01. Seguir negociando nuevos convenios de colaboración con otras Universidades.

PM 5-02. Crear programas de fomento del interés del estudiante por la movilidad estudiantil. Diseñar acciones informativas para dar a conocer nuestro Centro y Título en otras universidades

6) ANÁLISIS DE LA INSERCIÓN LABORAL Y SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN RECIBIDA

PRINCIPALES INDICADORES:	TÍTULO		COMPARATIVAS CENTRO/UCA			
	Curso X	Curso X-1	CENTRO		UNIVERSIDAD	
			Curso X	Curso X-1	Curso X	Curso X-1
Índice de inserción profesional						
Tasa efectiva de inserción laboral						
Grado de satisfacción con la formación recibida						

Análisis y Valoración:

No aplica en el curso 2012-2013.

El análisis de la inserción laboral se realizará a los tres años de finalizar dicho título.

Puntos Fuertes:

Puntos Débiles:

Propuestas concretas de mejora:

7) EVALUACIÓN DE LA SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS

PRINCIPALES INDICADORES:	TÍTULO			COMPARATIVAS CENTRO/UCA					
				CENTRO			UNIVERSIDAD		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Grado de satisfacción global del alumnado con el título.			3.14			3.14			3.06
Grado de satisfacción global del PDI con el título.			4			4			3.79
Grado de satisfacción global del PAS con la Universidad.			No aplica			No aplica			No aplica

Análisis y Valoración:

En este primer año que se realiza estas encuestas, los resultados son positivos y muy esperanzadores de cara a siguientes cursos.

Sería muy interesante que se desarrollara la encuesta para el PAS, pues es un grupo de interés muy numeroso y sería muy enriquecedor contar con su opinión.

Pensamos que aunque los resultados obtenidos son buenos, se podría seguir avanzando para lograr unos mejores resultados globales para el Título. Para lograr la mejora a la que nos referimos, deberíamos realizar un esfuerzo colectivo, pues una gran cantidad de ítems de las encuestas se refieren a la globalidad de toda la Universidad y sus Títulos.

Puntos Fuertes:

La elevada puntuación obtenida en esta primera convocatoria.

Elevada tasa de participación de la comunidad de nuestro Centro tal y como puede observarse en el registro del SGC P08-01.

Puntos Débiles:

No tenemos resultados del PAS

Propuestas concretas de mejora:

PM 7-01. Revisar los ítems de las distintas encuestas, consultando los diferentes estamentos universitarios, para de este modo intentar mejorar los resultados y la participación de la comunidad universitaria

8) GESTIÓN DE INCIDENCIAS, RECLAMACIONES, SUGERENCIAS Y FELICITACIONES

PRINCIPALES INDICADORES:	TÍTULO			COMPARATIVAS CENTRO/UCA					
				CENTRO			UNIVERSIDAD		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Número de quejas o reclamaciones recibidas respecto al número de usuarios				2.2%	6.7%	9.8%	1.9%	1.3%	1.1%
Número de incidencias docentes recibidas respecto al número de usuarios				0.0%	0.0%	0.0%	2.6%	2.3%	1.9%
Número de sugerencias recibidas respecto al número de usuarios				5%	5.2%	0.0%	0.4%	0.2%	0.1%
Número de felicitaciones recibidas respecto al número de usuarios				0.0	0.4%	0.6%	0.2%	0.2%	0.1%
Promedio de Satisfacción del Usuario con las respuestas/soluciones recibidas a través del BAU							4.3	1.7	3.14

Análisis y Valoración:

Si analizamos los datos tal y como aparecen en esta tabla, puede parecer que en el Centro existe una gran cantidad de quejas y reclamaciones con respecto a cursos anteriores, y realmente esto no es así.

Observando estos datos, y tras solicitar a la persona encargada de gestionar el BAU un resumen sobre la temática de estas quejas y reclamaciones, llegamos a la siguiente conclusión. La naturaleza privada del Centro hace que nuestro alumnado haga en ocasiones un uso del BAU para realizar peticiones, pero si nos paramos y analizamos el contenido de estas, en la mayoría de las ocasiones se refieren a peticiones que no podrían ser cubiertas por ningún centro académico, y aún menos en el contexto socioeconómico en que nos encontramos actualmente. Además, en el caso de la mayoría de las quejas, no han finalizado el proceso de BAU, no cerrando el proceso. En estos casos, no sabemos cómo actuar al realizar el análisis de los datos, o sea, si incluimos estos BAU no cerrados por el usuario. En el análisis realizado los hemos incluido, pero tendremos que realizar la consulta, pues si se excluyen las cifras disminuirían notablemente.

También consideramos un dato muy importante el no haber recibido ninguna incidencia docente y contar también con algún dato sobre felicitación.

Puntos Fuertes:

No existe ninguna incidencia docente
Existen datos sobre felicitaciones
Los grupos de interés conocen la existencia del BAU y hace uso de él.

Puntos Débiles:

Se está canalizando peticiones a través del BAU que opinamos no deberían utilizar esta vía, provocando la aparición de resultados confusos al analizar los datos.

<p>La gestión del BAU está resultando muy ágil.</p>	<p>Aún no disponemos de encuestas de satisfacción con el funcionamiento del BAU, al gestionar el propio centro el funcionamiento de este.</p>
---	---

Propuestas concretas de mejora:

PM 8-01. Mejorar la información sobre la utilización del BAU, para que los usuarios de éste comprendan la necesidad de realizar un buen uso de él y su valor como herramienta de mejora para todos.

PM 8-02. Diseñar e incorporar en el proceso una encuesta de satisfacción con el BAU.

9) OTROS INDICADORES DEL SGC

PRINCIPALES INDICADORES:	TÍTULO				Valoración de los resultados	
	2010-11		2011-12			2012-13
OTROS INDICADORES:						
Tasa de éxito	94.95%		96.30%		96.71%	Los resultados siguen siendo positivos, incluso con todos los cursos de la Titulación ya implantados
Nota media de ingreso	PAU 7.95	FP 8.02	PAU 8.69	FP 8.94	7.79	
Estudiantes Matriculados de nuevo Ingreso.	84		87		76	Durante este curso disminuyó el número de matriculados en el Centro, aún quedando solicitantes en las listas de espera para entrar en la Titulación, pues como es bien sabido, la Titulación de Enfermería tiene gran demanda social. Creemos que esto fue debido a un error de gestión de Distrito Único Andalucía al asignar estudiantes a este Centro.
Incremento o disminución porcentual en la matrícula de estudiantes de nuevo ingreso.	5%		3.57%		-12.65%	En estos datos podemos ver la disminución en el número de matriculas de estudiantes entre estos dos cursos académicos, que confirma lo expuesto en el punto anterior

Observaciones globales sobre los resultados de los indicadores:

Los resultados de las distintas tasas están dentro de lo estimado en la Memoria del Título

Tendremos que estar controlando la tendencia del número de nuevas matriculaciones en los próximos cursos. La disminución que puede observarse es claramente debida a la naturaleza privada del Centro, dentro del contexto económico de crisis actual, y a una mala gestión en la asignación de plazas a nuestro Centro, pues si observamos las tasas de satisfacción de los estudiantes con la docencia y los distintos indicadores académicos, sus cifras podemos considerarlas de magníficas.

Propuestas concretas de mejora:

Viendo las cifras obtenidas en todos los indicadores estudiados en este informe, y las propuestas de mejora realizadas en los otros apartados en que se recogían cada uno de ellos, lo único que podemos expresar es que estaremos controlando muy de cerca el número de estudiantes de nuevo ingreso de los próximos cursos académicos para observar la tendencia de matriculación en los próximos años.

10) ACCIONES DE MEJORA LLEVADAS A CABO A PARTIR DEL ANÁLISIS VALORATIVO DEL TÍTULO

a) Recomendaciones de los Informes de verificación y de seguimiento

Nota: Las siguientes recomendaciones aducen al informe de verificación, recibido en su caso, durante el curso objeto del Autoinforme (2012-2013). Por tanto, aquellos títulos verificados previamente y que dieron respuesta a las recomendaciones en su momento no deben informar sobre éstas.

Recomendaciones del Informe de Verificación:

Nº de Recomendaciones recibidas:

Existencia de acciones para dar respuesta a las recomendaciones: (SI / NO)

Enumerar las propuestas y analizarlas:

Recomendación 1:
Recomendación 2:
Recomendación N+1:

Acciones llevadas a cabo para dar respuesta a estas recomendaciones:

Recomendación 1:
Recomendación 2:
Recomendación N+1:

Nota: Las siguientes recomendaciones serán referidas a las aportadas en el informe de seguimiento de la AAC del curso 2011-2012, es decir, al inmediatamente anterior al curso objeto de este seguimiento. **NO SE DISPONE DE DICHO INFORME DE LA AAC.**

Recomendaciones de los Informes de Seguimiento de la Agencia Andaluza del Conocimiento:

Nº de Recomendaciones recibidas:

Existencia de acciones para dar respuesta a las recomendaciones: (SI / NO)

Enumerar las propuestas y analizarlas:

Recomendación 1:
Recomendación 2:
Recomendación N+1:

NO SE DISPONE DE DICHO INFORME DE LA AAC.

Acciones llevadas a cabo para dar respuesta a estas recomendaciones:

Recomendación 1:
Recomendación 2:
Recomendación N+1:

NO SE DISPONE DE DICHO INFORME DE LA AAC.

b) Modificaciones de la Memoria de Verificación

Nota: Las siguientes modificaciones a la memoria del título apuntan a las realizadas durante el curso del Autoinforme. Por tanto, aquellos títulos verificados previamente y que dieron respuesta a las recomendaciones en su momento no deben informar sobre éstas.

Modificaciones enviadas al Consejo de Universidades

Nº de modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades:
Según Procedimiento para la Solicitud de Modificaciones en los Títulos Verificados de Grado y Máster. V.02.14/05/12.

Se trata de aquellas modificaciones comunicadas directamente al Consejo de Universidades.

Especificar brevemente dichas modificaciones:

Modificación 1:
Modificación N+1:

Nota: Se requiere enumerar muy brevemente las modificaciones solicitadas al Consejo de Universidades y su justificación, en su caso.

Modificaciones NO enviadas al Consejo de Universidades

Nº de modificaciones No comunicadas al Consejo de Universidades: 19

Especificar dichas modificaciones:

Modificación 1: Planificación y gestión de la movilidad de estudiantes propios y de acogida. La Escuela Universitaria de Enfermería Salus Infirmorum, adscrita a la Universidad de Cádiz, dispone de un servicio para la gestión de la Movilidad Universitaria, con convenios específicos de colaboración con distintas Universidades del marco del Espacio Europeo de Educación Superior. Este servicio trabaja coordinadamente con la Oficina de Relaciones Internacionales de la Universidad de Cádiz en la planificación y puesta en funcionamiento de los programas de movilidad. Se trabaja constantemente en lograr nuevos convenios que mejoren la oferta de movilidad nacional e internacional estudiantil.

Actualmente se cuenta con los siguientes convenios de movilidad estudiantil:

Universidades Europeas

Universidad Tor Vergata de Roma

Universidad Católica de Oporto

Universidad de Nottingham

Universidades Españolas

Universidad CEU de Madrid

Facultad de Enfermería "Salus Infirmorum" de Madrid

Universidad Católica de Ávila

Escuela de Enfermería de Donostia San Sebastián. Universidad del País Vasco

Universidad Pontificia de Salamanca.

Modificación 2: Adecuación del profesorado y personal de apoyo al plan de estudios. El profesorado y personal de apoyo se ha ido adecuando al nivel contractual y de vinculación laboral necesario durante estos cursos de implantación del Título de Grado en Enfermería en nuestro Centro. Además, en el caso del personal docente e investigador, a los porcentajes de figuras académicas establecidos en la LOU y en la normativa de la Universidad de Cádiz .

Así, para el curso 2012 – 2013, último curso de implantación del nuevo Título de Grado, se cumplen todos los requisitos que a nivel de personal docente e investigador exige la normativa vigente. Como se

puede apreciar en la siguiente tabla, los porcentajes de este personal con dedicación plena, de profesores Doctores a tiempo completo, así como los de estos acreditados por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) o agencia autonómica análoga, aseguran la calidad de la docencia del Título de Grado en Enfermería en nuestro Centro.

CURSO ACADÉMICO 2012/2013	% PROF. DEDICACIÓN TIEMPO COMPLETO	% PROF. DEDICACIÓN TIEMPO COMPLETO DOCTOR	PROF. DOCTOR ACREDITACIÓN ANECA
	76.47%	69.23%	61.1%

Modificación 3: Adecuación del profesorado y personal de apoyo al plan de estudios. Eliminar la siguiente frase: Según las asignaturas que exponemos en la siguiente tabla.

Modificación 4: Adecuación del profesorado y personal de apoyo al plan de estudios. Eliminar la siguiente tabla:

Dedicación	Asignaturas
Tiempo Parcial	Anatomía Organografía Microscópica Humana
Tiempo Completo	Bioquímica y Fisiología Básica Farmacología
Tiempo Completo	Bases Teóricas y Metodológicas de los Cuidados de Enfermería Historia de la Enfermería
Tiempo Completo	Microbiología Medio ambiente y Salud Alimentación, Nutrición y Dietética
Tiempo Parcial	Fisiopatología
Tiempo Parcial	Bioestadística, Metodología de la Investigación y TIC's en Cuidados de Salud
Tiempo Parcial	Ciencias Psicosociales Aplicadas Habilidades en la Comunicación Interpersonal
Tiempo Parcial	Salud Pública

	Transculturalidad, Género y Salud
Tiempo Completo	Enfermería del Adulto I Enfermería del Adulto II
Tiempo Completo	Enfermería Familiar y Comunitaria I Enfermería Familiar y Comunitaria II Gestión y Calidad Asistencial
Tiempo Parcial	Ética y Legislación
Tiempo Completo	Enfermería de la Salud Reproductiva y Sexual Enfermería de la Infancia y Adolescencia
Tiempo Parcial	Enfermería de Salud Mental
Tiempo Completo	Enfermería Geronto-Geriátrica Atención al Paciente Crítico y Cuidados Paliativos

Modificación 5: Adecuación del profesorado y personal de apoyo al plan de estudios. La participación y vinculación de las mujeres como profesoras del grado en Enfermería lo demuestra el dato que del total del profesorado, el 58.8% son mujeres y el 41.2% son hombres.

Modificación 6: Justificación de la adecuación de los medios materiales y servicios disponibles. Incluir convenio marco de colaboración entre la Asociación Salus Infirmorum de Cádiz y el Servicio Andaluz de Salud.

Modificación 7: Justificación de la adecuación de los medios materiales y servicios disponibles. Eliminar "Movilidad estudiantil" del subapartado Previsión de adquisición de los recursos materiales y servicios necesarios.

Modificación 8: Responsable del Título: Excmo Sr. Rector de la Universidad de Cádiz.

Modificación 9: Facultad de Enfermería y Fisioterapia.

Modificación 10: En la asignatura "Atención al Paciente Crítico y Cuidados Paliativos", apartado de Competencias, retirar las competencias siguientes: CB 1, 2, 6; CTG2, 3, 5, 7, 10, 13, 16, 19, 22 Y 23.

Modificación 11: En la asignatura "Los profesionales de la salud ante las Catástrofes" (optativa), apartado de Competencias, retirar las competencias siguientes: CB 1, 3, 5, 6, 7, 11, 12, 15 y 16; CTG 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 25 y 26.

Modificación 12: En la asignatura "Bases Teóricas y Metodológicas de la Enfermería", apartado de Competencias, retirar las competencias siguientes: CTG 5, 19 y 21.

Modificación 13: Cuatro Coordinadores de Prácticas por Centro Hospitalario, 1 Coordinador de Prácticas por área de Atención primaria de Salud en colaboración directa con los Coordinadores de las Asignaturas de Practicum y Coordinador General de Prácticas Externas.

Modificación 14: En el curso 2011-12, la cifra de estos tutores clínicos ascendió a más de mil.

Modificación 15: Incluir en la memoria el punto 4.5 descripción del curso de adaptación para titulados de la ordenación anterior.

Modificación 16: De la **MATERIA BÁSICA Nº 7** Denominación: Género y Salud. Violencia de Género. Contextos culturales, modificar:

Competencias Básicas:

CB4 Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.

Competencias Transversales y Genéricas:

CTG10 Habilidades de trabajo en equipo

CTG14 Capacidad de reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad

CTG17 Habilidades de aprendizaje autónomo

CTG21 Conocimiento de otras culturas y costumbres

Competencias Específicas:

CE13 Identificar los problemas psicológicos, físicos y sociales derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.

CEM1 Identificar los problemas derivados de la multiculturalidad y de la globalización.

CEM2 Analizar el género como determinante de la salud.

CEM3 Identificar los problemas de salud determinados por la multiculturalidad.

Modificación 17:

Competencias Básicas:

CB9. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

Competencias Transversales y genéricas:

CTG3 Capacidad de organización y planificación.

CTG10 Trabajo en equipo.

CTG13 Razonamiento crítico.

Modificación 18: Desaparición de este párrafo:

Adaptación global

Aquellos alumnos que, en el momento de solicitar la adaptación, hayan superado todos los créditos correspondientes a la Diplomatura, deberán completar los siguientes créditos ECTS.

Asignatura Créditos ECTS

Transculturalidad, género y salud 3

Practicum IV 12

Practicum V 12

Practicum VI 12

Practicum VII 12

Trabajo Fin de Grado 6

*Modificación 19:***COMPETENCIAS GENERALES:**

- CG1** Capacidad de análisis y síntesis.
- CG2** Capacidad de organización y planificación.
- CG3** Capacidad en resolución de problemas.
- CG4** Capacidad de toma de decisiones.
- CG5** Habilidades de trabajo en equipo.
- CG6** Habilidades de trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.
- CG7** Habilidades de trabajo en un contexto internacional.
- CG8** Habilidades en las relaciones interpersonales.
- CG9** Habilidades de razonamiento y análisis crítico.
- CG10** Compromiso ético.
- CG11** Habilidades de aprendizaje autónomo.
- CG12** Habilidades de adaptación a nuevas situaciones.
- CG13** Creatividad.
- CG14** Capacidad de liderazgo.
- CG15** Conocimiento de otras culturas y costumbres.
- CG16** Iniciativa y espíritu emprendedor.
- CG17** Sensibilidad hacia temas medioambientales.
- CG18** Capacidad de observación.
- CG19** Seguridad.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT1** Habilidades de comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
- CT2** Conocimiento de una lengua extranjera: inglés.
- CT3** Capacidad y habilidades de utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación.
- CT4** Capacidad de gestión de la información.
- CT5** Competencias y habilidades de comunicación.
- CT6** Capacidad de reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.
- CT7** Motivación por la calidad.

Justificación breve de las mismas:

Modificación 1: Se ha producido una importante mejora en este proceso. Vemos necesario modificar el texto de la memoria de verificación del Título para ofrecer una mejor información a todos los agentes que estén interesados en la Titulación.

Modificación 2: Se ha producido una importante mejora en este proceso. Vemos necesario modificar el texto de la memoria de verificación del Título para ofrecer una mejor información a todos los agentes que estén interesados en la Titulación.

Modificación 3: En la siguiente modificación se va a proceder a solicitar la eliminación de la tabla que menciona esta frase. Si no se elimina puede dar lugar a errores.

Modificación 4: Se ha mejorado notablemente el número de personal docente e investigador del Centro, por lo que ya no coincide en la mayoría de las ocasiones con lo reflejado en la tabla. Si no se elimina puede dar lugar a errores.

Modificación 5: Se ha actualizado este dato a la situación actual del Centro.

Modificación 6: Al formalizar el nuevo acuerdo marco de colaboración entre la Asociación Salus Infirmorum y el Servicio Andaluz de Salud, los centros que se solicita eliminar del texto de la memoria pertenecen a este último organismo.

Modificación 7: Este servicio se ha puesto en pleno funcionamiento, por lo que ya no es pertinente que aparezca en un apartado referente a una propuesta de mejora.

Modificación 8: Actualización de datos.

Modificación 9: Actualización de datos.

Modificación 10: Competencias de difícil adquisición en esta materia y ya incluidas en otras.

Modificación 11: Competencias de difícil adquisición en esta materia y ya incluidas en otras.

Modificación 12: Competencias de difícil adquisición en esta materia y ya incluidas en otras.

Modificación 13: Aplicación del Protocolo de Acuerdo Consejería de Salud-SAS-UCA.

Modificación 14: Actualización de la Memoria.

Modificación 15: Se procede a solicitar la inclusión de este punto ya que en la Memoria original no aparece. Dada su extensión se adjunta como ANEXO.

Modificación 16: En la redacción inicial de la ficha entendimos que todas o la mayoría de las competencias básicas y genéricas debían estar presentes en cada asignatura. Con la experiencia adquirida en el desarrollo de la docencia y teniendo como horizonte la evaluación por competencias, vemos la necesidad de reducir las competencias de la asignatura.

En la redacción inicial de la competencia CE13 no aparece el término "sociales". Creemos que tal omisión es producto de un error de redacción o transcripción, pues todo el contenido de la asignatura así como la propia definición de salud que maneja la OMS incluye los factores sociales como elemento a tener en cuenta en el estado de salud de las poblaciones.

En la redacción del resto de las competencias específicas hemos omitido el verbo conocer porque

creemos que resulta redundante, siendo suficiente el verbo identificar.

Modificación 17: Las modificaciones relativas a las competencias se justifican por el excesivo número en el primer diseño y la dificultad de evaluar objetivamente tan elevado número.

Con relación al número de créditos, proponemos una reducción de los mismos, dado que el alumnado sólo precisa cursar 6 créditos. Una carga menor facilitará la adhesión del alumnado a la asignatura.

Modificación 18: Párrafo confuso en su redacción ya que no se puede ser alumno y tener todos los créditos aprobados. La adaptación de titulaciones extintas se recoge en el punto 4.5

Modificación 19: Readaptación a la nomenclatura del Ministerio.

11) AUDITORÍA INTERNA DEL SGC (en su caso)

Nota: Sólo aplicable a títulos que han sido auditados durante el curso efectivo de este Autoinforme. Para cumplimentar este apartado debe emplear el informe de auditoría interna que se remitirá por la Inspección General de Servicios.

No conformidades del Informe de auditoría interna:

Nº de no conformidades recibidas:

Enumerar brevemente las No conformidades detectadas:

No conformidad 1:

No conformidad N+1:

Nota: Se requiere enumerar muy brevemente las No Conformidades detectadas en la Auditoría Interna. Para ello debe aprovechar el informe de auditoría interna de la Inspección General de Servicios.

Acciones llevadas a cabo para dar respuesta a estas No conformidades:

No conformidad 1:

No conformidad N+1:

Nota: Estas acciones podrían incluirse en el plan de mejora del apartado 12 de este Autoinforme, si la relevancia de la misma lo requiere.

No se trata de abordar en este apartado las soluciones sino la detección de los problemas o No Conformidades. Las soluciones se abordarán seguidamente en las propuestas concretas de mejora.

Puntos Fuertes reseñados en informe auditoría:

[Relacione aspectos a destacar detectados en el procedimiento de Auditoría Interna, P13.]

Nota: Para ello debe usar el informe de auditoría interna de la Inspección General de Servicios.

Puntos Débiles reseñados en informe auditoría:

[Enumere aspectos o áreas que se consideren sean mejorables o requieran una especial atención para la consecución de los objetivos marcados y en relación al procedimiento de Auditoría Interna, P13.]

Nota: Para ello debe emplear el informe de auditoría interna de la Inspección General de Servicios.

Propuestas concretas de mejora:

Enumere las propuestas de mejora asociadas a cada No conformidad detectada en el procedimiento de Auditoría Interna, P13.]

Nota: Debe destacarse una asociación clara entre las No Conformidades detectadas y sus correspondientes propuestas de mejora. Estas propuestas deben incluirse en el plan de mejora del apartado 12 de este Autoinforme.

12) PLAN DE MEJORA

<i>Propuesta concreta de mejora</i>	<i>Prioridad</i>	<i>Acciones a desarrollar</i>	<i>Responsable/s del Centro</i>	<i>Mes/año de inicio y fin</i>
PM 8-01: Mejorar la información sobre la utilización del BAU, para que los usuarios de éste comprendan la necesidad de realizar un buen uso de él y su valor como herramienta de mejora para todos.	1	Se insistirá en exponer el buen uso del BAU en la acciones de orientación. Se hará una nueva ronda informativa a los cursos ya implantados para hacer énfasis en el buen uso de BAU y en la utilidad de que tiene sus resultados en la mejora de toda la comunidad del Centro. Se informatizará todo el proceso de BAU, que hasta ahora se realizaba de forma tradicional con un buzón físico en el Centro.	Dirección del Centro CGC del Centro	Desde curso académico 2012 – 2013 Sin fecha de finalización
PM 8-02. Diseñar e incorporar en el proceso una encuesta de satisfacción con el BAU.	2	Diseñar una encuesta de satisfacción e incorporarla en el proceso del BAU una vez finalizas las solicitudes.	CGC del Centro Responsable del BAU	Desde curso académico 2013 – 2014 Sin fecha de finalización
PM 2b-03. Realizaremos nuevas acciones y sesiones informativas para dar a conocer la necesidad de obtener la acreditación de idioma para la obtención del Título.	3	Planificar sesiones informativas en la semana de acogida de los alumnos de 1º de Grado y en la sesión de inicio del curso para el resto de los cursos. Ofertar dentro del Centro cursos de idiomas.	Coordinador del Título	Octubre 2013 Sin fecha de finalización
PM 4-04 Seguir avanzando en mejorar la evaluación de adquisición de competencia en los practicums del Título.	4	Revisar los resultados de las evaluaciones de los distintos practicums y comprobar si se obtienen resultados satisfactorios.	Dirección del Centro Coordinador del Título	Desde curso académico 2009 – 2010

		Si no fuesen satisfactorios, estudiar nuevas metodología de evaluación	Coordinador de los Practicums Responsable de cada uno de los Practicums	Sin fecha de finalización
PM 4-05 Seguir trabajando en la consecución de nuevos convenios de colaboración para diversificar más la oferta de centros privados donde realizar los practicums	5	Seguir realizando rondas de contacto con entidades de salud para cerrar nuevos convenios para la realización de los practicums	Dirección del Centro Coordinador de los Practicums	Desde curso académico 2009 – 2010 Sin fecha de finalización
PM 4-01 Continuar trabajando de forma consensuada con la Consejería de Salud, para mejorar la coordinación de las competencias que deben adquirir los alumnos en los diferentes servicios. PM 4-02 Mejorar la gestión de solicitudes de tutores clínicos, para garantizar la relación nominal Estudiante-Tutor. PM 4-03 Mejorar la comunicación con los tutores clínicos y coordinadores para garantizar el conocimiento del	6	Realizar reuniones periódicas con la Delegación de Salud de la Junta de Andalucía en la Provincia de Cádiz para intentar mejorar y avanzar en estos aspectos mencionados	Dirección del Centro Coordinador de los Practicums	Desde curso académico 2011 – 2012 Sin fecha de finalización

programa práctico-clínico y el seguimiento de las competencias que debe adquirir los estudiante.				
<p>PM 2a-01 Seguir insistiendo al profesorado en mejorar la planificación de la docencia</p> <p>PM 2b-01 Convocar reuniones periódicas con el profesorado para concretar el mapa competencial de la titulación y planificar la evaluación de dichas competencias.</p>	7	Se convocarán al menos dos reuniones de profesorado para tratar todo lo concerniente a planificación, coordinación y evaluación de competencias en las distintas asignaturas.	<p>Dirección del Centro</p> <p>CGC del Centro</p> <p>Coordinador del Título</p>	<p>Desde curso académico 2009 – 2010</p> <p>Sin fecha de finalización</p>
PM 3-02. Mejorar la oferta de acciones formativas dirigidas al profesorado para seguir incentivando su gran participación.	8	<p>Solicitar accesibilidad a los cursos ofertados por la UCA.</p> <p>Aumentar la oferta de cursos organizados por el Centro.</p>	Dirección del Centro	<p>Febrero 2014</p> <p>Sin fecha de finalización</p>
PM 3-01 Seguir trabajando en esta línea con los proyectos de innovación docente para de este modo ir adquiriendo cada vez más experiencia en este campo.	9	Mantener la actividad investigadora en el campo de innovación docente.	<p>Dirección del Centro</p> <p>Coordinador del Título</p>	<p>Desde curso académico 2011 – 2012</p> <p>Sin fecha de finalización</p>
PM 5-02 Crear programas de fomento del interés del estudiante por la movilidad estudiantil.	10	Se expondrá a través de una ronda informativa el interés que para los estudiantes tienen los programas de movilidad	Servicio de Movilidad del Centro en coordinación de la unidad de relaciones internacionales de la	<p>Desde curso académico 2012 – 2013</p> <p>Sin fecha de</p>

			Universidad de Cádiz	finalización
PM 5-01 Seguir negociando nuevos convenios de colaboración con otras Universidades.	11	Se intentará seguir realizando contactos para lograr nuevos convenios de colaboración en este terreno	Servicio de Movilidad del Centro en coordinación de la unidad de relaciones internacionales de la Universidad de Cádiz	Desde curso académico 2009 – 2010 Sin fecha de finalización
PM 7-01. Revisar los ítems de las distintas encuestas, consultando los diferentes estamentos universitarios, para de este modo intentar mejorar los resultados y la participación de la comunidad universitaria.	12	Contactar con los responsables de la elaboración de la encuesta para proponerles modificaciones en algunos ítems. Dar publicidad de la encuesta, enviando emails o planificando sesiones informativas, tanto a los alumnos como al profesorado, para intentar aumentar la participación.	CGC del Centro Coordinador del Título	Febrero 2014 Sin fecha de finalización
PM 2b-02. Realizaremos un estudio de viabilidad económica para intentar ampliar el sistema de ayudas al estudio.	13	Realizar el estudio de viabilidad económica. Gestión de las ayudas al estudio.	Tesorero Junta de la Asociación Salus Infirmorum	Octubre-Diciembre 2014