

ANATOMÍA HUMANA CURSO 2022/2023

Datos Básicos

| | Código | Nombre |
|--------------|----------|--|
| Asignatura | 25102001 | Anatomía humana |
| Titulación | 5102 | Título de Grado en Enfermería (C.U.E Salus Infirmorum adscrito a la UCA) |
| Módulo | 141 | Formación básica |
| Materia | 241 | Anatomía humana |
| Departamento | SAIN | C.U.E. Salus Infirmorum adscrito a la UCA |

| | | | | | |
|-------------------|-----|--------------------|-----|---------------------|---|
| Créditos teóricos | 4,4 | Créditos prácticos | 1,6 | Total créditos ECTS | 6 |
|-------------------|-----|--------------------|-----|---------------------|---|

| | | | | | |
|------|-----|-----------|------------|-------|----|
| Tipo | I.1 | Modalidad | PRESENCIAL | Curso | 1º |
|------|-----|-----------|------------|-------|----|

Requisitos Previos

Ninguno

Recomendaciones

La premisa básica para el estudio de la anatomía, es disponer de imágenes anatómicas en cualquier soporte, al tiempo que se estudia los conocimientos teóricos impartidos. Es fundamental disponer de un buen texto de anatomía que aúne buenos contenidos teóricos con una gran iconografía. Es imprescindible para una buena comprensión tridimensional de la materia.

De igual forma, es de capital importancia que los alumnos tengan claros los conocimientos teóricos cuando llegue el momento de las clases prácticas. La anatomía es una asignatura extensa en contenidos siendo recomendable dedicarle un tiempo de forma regular mientras se cursa ya que abordar la totalidad de los mismos en las proximidades del examen suele ser una tarea complicada y muy ardua que lleva al fracaso

Profesores

Ángel Martínez Ávila

Competencias

| Id. | Competencia | Tipo |
|-----|---|---------------|
| CG1 | Ser capaz, en el ámbito de la Enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables | Genérica |
| CG3 | Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la Enfermería | Genérica |
| CG6 | Basar las intervenciones de la Enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles | Genérica |
| CE1 | Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos | Específico |
| CT1 | Capacidad de análisis y síntesis | Transversales |
| CT2 | Capacidad de organización y planificación | Transversales |
| CT3 | Habilidades de comunicación oral y escrita en la lengua nativa | Transversales |

| | | |
|------|---|---------------|
| CT5 | Capacidad y habilidades de utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación | Transversales |
| CT10 | Habilidades de trabajo en equipo | Transversales |
| CT15 | Habilidades de razonamiento y análisis crítico | Transversales |
| CT17 | Habilidades de aprendizaje autónomo | Transversales |
| CT25 | Capacidad de observación | Transversales |
| ODS1 | Competencia en la contextualización crítica del conocimiento estableciendo interrelaciones con la problemática social, económica y ambiental, local y/o global. | Transversal |
| ODS2 | Competencia en la utilización sostenible de recursos y en la prevención de impactos negativos sobre el medio natural y social. | Transversal |
| ODS3 | Competencia en la participación en procesos comunitarios que promuevan la sostenibilidad. | Transversal |
| ODS4 | Competencia en la aplicación de principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales. | Transversal |

Resultados de aprendizaje

| Resultado |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Comprende y usa el lenguaje anatómico para describir la estructura normal del cuerpo. • Reconoce las características de las vértebras de las cinco regiones de la columna, comprender como se mueve como un todo y como se desarrollan sus curvaturas normales y están estabilizadas. • Interpreta imágenes clínicas relevantes para distinguir desviaciones de la columna vertebral desde lo normal. • Comprende la organización de los contenidos del canal vertebral: meninges, medula espinal, raíces de nervios espinales, nervios espinales y sus relaciones con la vértebra y las articulaciones intervertebrales. • Tiene el suficiente conocimiento de las características de la superficie y grupos musculares para llevar a cabo un examen de la espalda. • Tiene un conocimiento básico de los dermatoma y distribución de los nervios periféricos, las funciones de los grupos más importantes y su inervación para llevar a cabo un examen neurológico básico de los miembros y tronco. • Demuestra que las principales referencias palpables y radiológicas de la pared torácica, y describir la anatomía de los espacios intercostales, el diafragma y la anatomía funcional de la ventilación. • Saber la extensión de las cavidades pleurales y la anatomía de los pulmones (incluyendo su drenaje linfático y su papel en la extensión metastásica del cáncer de pulmón), las principales divisiones del mediastino y sus contenidos y la anatomía del corazón y grandes vasos del tórax, incluyendo sus proyecciones superficiales. • Es consciente de las bases anatómicas de las anomalías cardíacas congénitas comunes, murmullos cardíacos y sus efectos. • comprender la función y la organización de las arterias coronarias y la posición y función de las válvulas cardíacas. • Sabe el recorrido de las principales estructuras que comunican entre el cuello y el tórax que pasa a través del diafragma entre el tórax y el abdomen. Este conocimiento forma la base del conocimiento del neumotórax, enfermedad pulmonar y pleural, arteria coronaria y cirugía valvular y el dolor referido desde la distribución de los nervios frénicos e intercostales. • Conoce la anatomía de superficie del tórax, ser capaz de llevar a cabo un examen del corazón y pulmones e interpretar imágenes diagnósticas usuales. Deben ser conscientes de las posibles complicaciones cuando se insertan vías venosas centrales y donde se coloca un drenaje torácico para un neumotórax simple y a tensión y para taponamiento cardíaco. • Reconoce las principales características palpables y por la imagen de los huesos del miembro superior, conocer los sitios más comunes de fractura y las complicaciones que pueden resultar de ellas. • Conoce los factores que influyen en la estabilidad del hombro, codo, muñeca y articulaciones interfalángicas y conocer la naturaleza y consecuencias de las lesiones comunes. • Es capaz de demostrar el recorrido, relaciones principales y distribución de las principales estructuras neurovasculares del miembro superior; localizar los principales puntos de los pulsos, la posición de las principales venas (para el acceso venoso) y conocer los sitios más comunes de lesiones de los nervios periféricos y sus efectos funcionales más probables. • Es capaz de explicar las bases anatómicas de las condiciones más comunes del miembro superior y como una infección podría extenderse en el miembro. • Describe la organización de los ganglios linfáticos axilares y el drenaje linfático de las mamas y explicar su significación en relación a la extensión metastásica del cáncer. |

- Reconoce las principales características palpables y por la imagen de los huesos del miembro inferior, ser conscientes de los sitios de fracturas más comunes y las complicaciones que pueden resultar de ellos.
- Explica los factores que influyen en la estabilidad de las articulaciones de la cadera, rodilla y tobillo, las lesiones ligamentosas más comunes y ser capaz de valorar la integridad de los ligamentos.
- Describe el recorrido y la distribución de las principales estructuras neurovasculares del miembro inferior.
- Es capaz de describir los principales puntos de toma del pulso y para toma de muestras de arteria arterial, la posición de las principales venas (venopunción, acceso venos para disminución o valoración de venas varicosas), y los sitios comunes de lesión de nervio periférico y los posibles efectos funcionales de tales daños.
- Conoce la anatomía de superficie, dermatomas y distribución nerviosa periférica, las funciones de los principales grupos musculares y su inervación para poder llevar a cabo un examen neurológico básico del miembro inferior.
- Comprende la organización de los ganglios linfáticos inguinales y como se relacionan con el drenaje linfático del miembro, piel del tronco y perineo.
- Es consciente de la organización de la fascia profunda del miembro inferior y su relación con los síndromes compartimentales, como la sangre vuelve al corazón desde las piernas, y como el fallo de este mecanismo puede causar el desarrollo de varices, trombosis venosa profunda y embolismo.
- Reconoce las principales características palpables y por la imagen del cráneo para ser capaces de interpretar las imágenes clínicas relevantes.
- Lleva a cabo el examen clínico de la cabeza y estar familiarizados con la posición, principales relaciones, vascularización arterial, venosa y linfática, e inervación de las principales estructuras; recorrido y distribución de los nervios craneales, cavidad nasal y senos paranasales, cavidad oral y lengua, amígdalas, paladar blando, y glándulas salivares,
- Comprende la parálisis del nervio facial, epistaxis, amigdalitis, disfagia, obstrucción de la vía aérea superior, sinusitis, e inflamación de las glándulas salivares.
- Posee unos conocimientos de la anatomía de superficie, distribución de los nervios craneales, la función de los principales músculos de la cabeza y su inervación para poder llevar a cabo un examen neurológico básico.
- Conoce la anatomía de las paredes abdominales anterior y posterior, y la región inguinal, la extensión de la cavidad peritoneal y la anatomía y principales relaciones del esófago, estómago intestino delgado y grueso incluyendo el apéndice, hígado, vesícula biliar, páncreas, bazo, riñones, uréteres y glándulas suprarrenales.
Comprende la irrigación arterial y el drenaje venoso del intestino en relación con la circulación portal y los efectos de la hipertensión portal, y el drenaje linfático.
- Comprende la inervación de los órganos abdominales en relación con el dolor referido de las vísceras abdominales (especialmente vesícula biliar y apéndice)
- Conoce la anatomía de superficie y ser capaces de realizar un examen del abdomen y del canal inguinal para las hernias.
- Es capaz de interpretar imágenes diagnósticos usuales de los sistemas digestivos, pancreato-biliar y urinarios.
- Conoce la anatomía y las posiciones de los uréteres, vejiga, uretra, recto y conducto anal, la estructura del suelo pélvico, y la anatomía de la continencia
- Conoce la anatomía de los genitales externos e internos masculinos (escroto, testículos, conductos deferentes, vesículas seminales, próstata, pene) y femeninos (ovarios, trompas uterinas, útero, cérvix, vagina, labios, clítoris).
- Describe las relaciones peritoneales y soportes de las vísceras pélvicas para comprender los embarazos ectópicos, prolapsos y cateterismo suprapúbico.
- Comprende la vascularización arterial, drenaje venoso y linfático e inervación de los órganos pélvico en relación con la expansión metastásica del cáncer.

Actividad formativa

| Actividad formativa | Horas | Grupo | Detalle | Competencias a desarrollar |
|--------------------------------------|-------|-------|--|----------------------------|
| 01. Teoría | 40 | 1 | Método expositivo/lección magistral | CE1 CT1 CT2 CT3 CT25 |
| 02. Prácticas Seminarios y problemas | 8 | 2 | Contribuciones orales y/o escritas de estudiantes, profesorado y/o profesionales | CE1 CT1 CT2 CT3 CT15 CT17 |
| 03. Prácticas de Informática | | | | |
| 04. Prácticas de laboratorio | | | | |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|--|
| 05. Prácticas de taller | | 3 | Aprendizaje orientado a proyectos. Contrato de aprendizaje | CE1 CT2 CT17 CT25 |
| 06. Prácticas de salida de campo | | | | |
| 07. Actividades no presenciales | | | Asignatura parcialmente virtualizada. Foro temático: Sobre temas de seminarios. Incluye los trabajos personales y grupales realizados, permitiendo su evaluación. Resolución de casos prácticos a partir de temas propuestos en seminarios. | CE1 CT1 CT2 CT3 CT5 CT17 |
| 08. Tutorías | 4 | | Relación personalizada de ayuda en el proceso formativo entre un facilitador o tutor; habitualmente profesorado, y uno o varios estudiantes. | CT3 CT5 |
| 09. Actividades de evaluación | 6 | 1 | Repaso entre profesorado y alumnado de los puntos clave y más importantes de la asignatura previos a la evaluación y dicha evaluación | CE1 CT1 CT2 CT3 CT15 |
| 10. Otras actividades | 2 | 1 | Estudio y trabajo en grupo | CE1 CT1 CT2 CT5 CT10 CT15 CT17 CT25 |

Criterios generales de evaluación

| |
|--|
| <p>1.-Pruebas objetivas de evaluación.</p> <p>A.-Podrán realizarse examen/es parcial/es eliminatorios de la teoría explicada (sujeto a decisión por parte del profesor).</p> <p>B.-Examen final.</p> <p>- Los exámenes parciales serán tipo test. Las preguntas mal contestadas podrán restar nota.</p> <p>- El examen final constará de preguntas tipo test o exámenes orales (en caso de convocatoria extraordinaria). Las preguntas mal contestadas podrán restar nota. Este apartado representará el 70% de la nota final.</p> <p>2.-Participación en las sesiones no presenciales (realización de trabajos individuales y/o grupales, actividades en el campus virtual, tutorías electrónicas, trabajos de campo): El alumno confeccionará un tema en formato digital. Este apartado representará el 10% de la nota final.</p> <p>3.-Asistencia y participación en las sesiones presenciales (talleres/laboratorios, seminarios y clases magistrales): talleres y seminarios específicos con sus respectivos ejercicios (virtuales o presenciales). Este apartado representará el 20% de la nota final.</p> <p>La nota final será la suma de los apartados 1+2+3. Siendo indispensable aprobar cada apartado por separado.</p> |
|--|

Procedimientos de evaluación por competencias

| Tarea/Actividad | Medios, Técnicas e Instrumentos | Evaladores | Competencias a evaluar |
|--|--|------------|---|
| Asistencia, participación y evaluación de las sesiones teóricas correspondientes al programa teórico | Control de asistencia - Evaluación de la participación y de las actividades propuestas en el aula: Ejercicios individuales y grupales de evaluación continua | Profesor/a | CE1 CG1 CG3 CG6 CT1 CT10 CT15 CT17 CT2 CT25 CT3 CT5 |
| Asistencia, participación y evaluación de las sesiones correspondientes al | Control de asistencia a los seminarios - Evaluación de la participación y de las tareas y entregables propuestos en los | Profesor/a | CE1 CG1 CG3 CG6 CT1 CT10 CT15 CT17 CT2 CT25 CT3 CT5 |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| programa teórico-práctico de la asignatura | seminarios - Control de asistencia a los talleres - Evaluación de la participación y de las tareas y entregables propuestos en los talleres | | |
| Aprendizaje de contenidos teóricos. Realización de Prueba Final | Examen de contenidos teóricos | Profesor/a | CE1 CG1 CG3 CG6 CT1 CT10 CT15 CT17 CT2 CT25 CT3 CT5 |

Contenido

- **BLOQUE TEMÁTICO I:** Introducción al Estudio de la Anatomía Humana
- **BLOQUE TEMÁTICO II:** Tronco
- **BLOQUE TEMÁTICO III:** Miembro Superior
- **BLOQUE TEMÁTICO IV:** Miembro Inferior
- **BLOQUE TEMÁTICO VI:** Cabeza
- **BLOQUE TEMÁTICO VII:** Aparato cardio-respiratorio
- **BLOQUE TEMÁTICO VIII:** Aparato digestivo
- **BLOQUE TEMÁTICO IX:** Aparato urogenital
- **BLOQUE TEMÁTICO X:** Sistema nervioso
- **BLOQUE TEMÁTICO XI:** Estesiología y sistemas funcionales

Bibliografía específica

- Drake R.L., Volg, W., Mitchell, A. W. M. (2013) Gray - Anatomía Básica. 1ª Edición. Ed. Elsevier.
- Drake R.L., Volg, W., Mitchell, A. W. M. (2017) Gray - Anatomía Básica. 1ª Edición. Ed. Elsevier.
- Drake R.L., Volg, W., Mitchell, A. W. M. Gray – Anatomía para estudiantes. 3ª Edición. Ed Elsevier. (2015)
- Fichas de autoevaluación. Netter Anatomía. 2ª Edición. Tronco. Miembros. Cabeza, cuello. Ed. Elsevier Masson. (2007)
- García-Porrero, J. A., Hurlé J. M.. Anatomía Humana. Ed. McGraw Hill. (2005)
- Heinz Feneis, Wolfgang Dauber. Nomenclatura anatómica ilustrada. 4ª Edición. Ed. Masson S.A. (2000)
- Kahle W, Leonhardt H, Platzer W. Atlas de Anatomía. Tomo 1. Barcelona: Omega (1984)
- León P..Anatomofisiología. Barcelona. Ed. Masson. S. A. 1999
- Martín, P. G., Soto J. M. Enfermería. Anatómo-Fisiología. Tomos 1 y 2. Barcelona: Ed. Científicas y Técnicas. (1994)
- Martini F. H., Tallitsch R. B., Nath J. L. (2017) Anatomía Huamana. 9ª Ed. Pearson.
- Moore KL, Dalley A. F., Agur A. M. R.. Anatomía con orientación clínica. 6ª Edición. Ed. Wolters Kluwer. (2010)
- Netter, F. H. Atlas de Anatomía Humana. 6ª Edición. Elsevier. (2015)
- Thibodeau GA, Patton KT. (2007) Anatomía y fisiología. 6ª Edición. Ed. Elsevier.
- Drake R.L., Volg, W., Mitchell, A. W. M. (2015) Gray – Anatomía para estudiantes. 3ª Edición. Ed Elsevier.
- Hansen J. T. Netter. (2015) Cuaderno de anatomía para colorear. 2ª Edición. Elsevier Masson. Hansen, J. T. (2017) Netters Flash cards de anatomía. 4ª Edición. Elsevier.
- Marios L., Genes L. C., Abrahams P. H., Carmichael S. W. (2010) Gray repaso de anatomía. Elsevier.
- Suárez, J., Iturrieta, I., Rodríguez A. I., García F. J. (2017) Anatomía Huamana para estudiantes de ciencias de la salud. Elsevier.
- Waschke J., Koch M., Stefanie K., Gundula S. T., Björn S. (2017) Sobotta - Texto de anatomía. Ed. Elsevier.
- Paulsen F., Waschke J. (2019) Sobotta – Tablas de músculos, articulaciones y nervios. Ed. Elsevier.

Comentarios/Observaciones adicionales

Valoración de la asistencia y participación del alumno en las actividades dirigidas, exposiciones y seminarios.

Mecanismos de control

Sesiones mensuales de evaluación sobre la marcha de la asignatura.
Cuestionarios de satisfacción.
Exposición de algún tema por parte de algún grupo de alumnos previa preparación del mismo.