

TRANSCULTURALIDAD, GÉNERO Y SALUD CURSO 2022/2023

Datos básicos

	Concepto	Nombre
Asignatura	25102013	Transculturalidad, Género y Salud
Titulación	5102	Título de Grado en Enfermería (C.U.E Salus Infirmorum adscrito a la UCA)
Módulo	141	Formación Básica Común
Materia	247	Género y Salud. Violencia de Género. Contextos culturales.
Departamento	SAIN	C.U.E. Salus Infirmorum adscrito a la UCA

Créditos teóricos	2.4	Créditos prácticos	0.6	TotalcréditosECTS	3
-------------------	-----	--------------------	-----	-------------------	---

Tipo	Básica	Modalidad	Presencial	Curso	2
------	--------	-----------	------------	-------	---

Requisitos previos

Ningún requisito excluyente

Recomendaciones

- Asistencia y participación en clase, talleres y seminarios.
- Uso de las tutorías de la asignatura.
- Consulta de la bibliografía recomendada.

Profesores

Doctora Anna Bocchino

Competencias

ID	COMPETENCIA	TIPO
CG4	Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.	Básica
CE13	Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencial, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.	Específica
CEM13	Conocer e identificar los problemas derivados de la multiculturalidad y la globalización.	Específica
CEM14	Conocer y analizar el género como determinante de la salud.	Específica
CEM15	Conocer e identificar los problemas de salud determinados por la multiculturalidad.	Específica
CT10	Habilidades de trabajo en equipo.	Transversal
CT14	Capacidad de reconocimiento a la diversidad y la Multiculturalidad.	Transversal
CT17	Habilidades de aprendizaje autónomo.	Transversal
CT21	Conocimiento de otras culturas y costumbres	Transversal
ODS1	Competencia en la contextualización crítica del conocimiento estableciendo interrelaciones con la problemática social, económica y ambiental, local y/o global.	Transversal

ODS2	Competencia en la utilización sostenible de recursos y en la prevención de impactos negativos sobre el medio natural y social.	Transversal
ODS3	Competencia en la participación en procesos comunitarios que promuevan la sostenibilidad.	Transversal
ODS4	Competencia en la aplicación de principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.	Transversal

Resultados de aprendizaje

ID	Resultado
R1	Comprenderá el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
R2	Diseñará sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
R3	Comprenderá sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el resto sus opiniones creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
R4	Promoverá y respetará el derecho de participación, información autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso salud - enfermedad.
R5	Fomentará estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
R6	Establecerá una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
R7	Trabjará con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma unimultidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
R8	Conocerá e identificará los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género.
R9	Conocerá e identificará los problemas derivados de la multiculturalidad y la globalización.

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
01. Teoría	20	1	Exposición del profesor con participación activa del alumno.	CE: 13 CEM: 13, 14 CB: 4; CT: 10, 14, 17, 21
02. Prácticas Seminarios y problemas	3	2	Análisis y discusión participativa y activa de temas y casos.	CE: 13 CEM: 13, 14 CB: 4, CT: 10, 14, 17, 21

Procedimiento de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, Técnicas e Instrumentos	Evaluadora	Competencias a evaluar
Exposición grupal - sobre contenidos predeterminados - Elaboración de conceptos básicos	Poster-Presentación trabajos	Profesora Autoevaluación	CE13, CEM13 CEM14, CEM15 CG4, CT10, CT14, CT17, CT21

Examen Final preguntas tipo test de respuesta múltiple	Prueba objetiva	Profesora	CE13, CEM13, CEM14, CEM15, CG4, CT14, CT17, CT21
Realización de tareas en el aula, fuera de ella y en el aula virtual	Asistencia - Redacción - Debates	Profesora	CT10, CT17

Criterios Generales de evaluación

EVALUACIÓN FINAL:

1ª Para superar la asignatura es imprescindible SUPERAR/APROBAR: Examen teórico de toda la materia al final del curso (70%) Este examen será de tipo test de respuestas múltiples, pudiendo incluir algunas preguntas de desarrollo (MAXIMA NOTA:7)

- El aprobado de este examen se conseguirá obteniendo un 70% de las preguntas correctas (28 preguntas correctas).
- Las preguntas incorrectas no restan.
- Podrán realizarse exámenes orales o de desarrollo siempre previa comunicación al alumno con el tiempo suficiente para su preparación.

2ª. Asistencia y presentación de casos clínicos y trabajos en talleres/seminarios (20%) (MAXIMA NOTA: 2).

- La falta injustificada a uno solo de los seminarios contemplados anula toda la puntuación de los mismos.
- No es obligatoria su realización para aprobar la asignatura.

3ª. Participación en sesiones no presenciales (realización de trabajos individuales y/o grupales, actividades en el Campus Virtual, Trabajos de Campo) (10%) (MAXIMA NOTA: 1).

- No es obligatoria su realización.

PARA OBTENER MATRÍCULA DE HONOR SERÁ NECESARIO OBTENER:

- Sobresaliente en el examen teórico.
- La máxima puntuación en asistencia a talleres/seminarios y participación en los mismos.
- Otros criterios:
 - Asistencia y participación en clase.
 - Capacidad para realizar casos prácticos.
 - Interés, responsabilidad, iniciativa, claridad expositiva, presentación formal.
 - Correcta relación con los compañeros, profesores.
- Si el número de merecedores de Matrícula de Honor fuese superior al número máximo de las que se pueden dar, el profesor podrá realizar un examen oral o trabajo individual a los aspirantes.

Contenido

- Análisis del Sistema Sexo-Genero. Género y Salud.
- Interculturalidad.
- Violencia de género e intrafamiliar.
- Prevención de la violencia de género.
- Atención integral a las víctimas de la violencia de género.
- Inmigración, poblaciones vulnerables y salud.

Bibliografía básica

- CONSEJERÍA DE SALUD. JUNTA DE ANDALUCÍA (2003): Manual de Atención Sanitaria a Inmigrantes.
- Cuervo, S. L., Medrano, C., & Aierbe, A. (2015). Televisión y valores percibidos por los adolescentes: diferencias transculturales y de género. Educación XX1.
- Ley de medidas de prevención y protección integral contra la violencia de género. Ley 13/2007, de 26 de noviembre de 2007 (boja nº 247, de 18 de diciembre de 2007).
- Ley Orgánica para la igualdad efectiva de mujeres y hombres (L.O. 3/2007, de 22 de marzo).
- Ley para la promoción de la igualdad de género en Andalucía. Ley 12/2007, de 26 de noviembre (boja nº 247, de 18 de diciembre de 2007).
- de los Santos, D. (2019). *Género Singular: Manual para gente sin «género»*. Editorial Samarcanda.
- Estevan, M. D. G. (2019). *Experiencia de los profesionales de enfermería en la aplicación de cuidados culturalmente competentes en mujeres en riesgo de vulnerabilidad social: un estudio etnográfico* (Doctoral dissertation, Universitat d'Alacant-Universidad de Alicante).
- Gil-Borrelli, C. C., Zamalloa, P. L., Ríos, M. D. M., & Arenas, M. Á. R. (2018). La violencia interpersonal en España a través del Conjunto Mínimo Básico de Datos. *Gaceta Sanitaria*.
- Malgesini, G. y Jiménez, C. (2000). Guía de conceptos sobre migraciones. MINISTERIO DE SANIDAD Y CONSUMO (2007): Protocolo común para la actuación sanitaria ante la violencia de género.
- Martínez-Rocha, R. D. G., Segura-Sifuentes, T., Martínez-Saldaña, C. G., Cruz-Ortiz, M., & Moreno-Tapia, J. A. (2019). Abordaje de la violencia de género por profesionales de la salud mental. *Revista CONAMED*, 24(S1), 8-16.
- Murcia, S. E. A., & Lopez, L. (2016). La experiencia de enfermeras cuidando a familias culturalmente diversas: Una metátesis cualitativa. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 24.
- Peña, A. Q., Montalvo, A. G., Soto, C. M., Curi, N. M., Urday, W. M., Sánchez, G. R., & Mercado, G. O. (2019). Estereotipos de género y violencia encubierta de pareja en hombres y mujeres de 18 a 24 años. *Revista de investigación en psicología*, 22(2), 181-196.
- Pedrosa, O. R., & Royo, M. C. (2018). Emergence of the nursing model transmitted in Spanish universities: an analytical approach through Grounded Theory. *Ciencia & saude coletiva*, 23(1).
- Ríos, F. J. G. (2019). *Análisis y detección de la violencia de género y los procesos de atención a mujeres en situaciones de violencia*. SSCE0212. IC Editorial.

Bibliografía Específica

- Alberdi, I y N. Matas (2002). La violencia doméstica. Informe sobre los malos tratos a mujeres en España. Madrid, Colección Estudios Sociales -Fundación La Caixa. España". *Gaceta Sanitaria*, volumen 18, suplemento 2, pp. 24-35.
- Alcorta, A., & Baca, M. A. R. Violencia intrafamiliar: profesional de enfermería conocimientos, opiniones y barreras para la infra detección. *Crear en Salud*, (15).
- Álvarez-Dardet, S. M., Padilla, J. P., & Lara, B. L. (2013). La violencia de pareja contra la mujer en España: Cuantificación y caracterización del problema, las víctimas, los agresores y el contexto social y profesional. *Psychosocial Intervention*, 22(1), 41-53.
- Artaco, L. (2004) "Las desigualdades de género en salud en la agenda de salud pública". *Gaceta Sanitaria*, volumen 18, suplemento 2, pp. 1-2.
- Artaco, L.; Escriba-Aguir, V. y I. Cortés (2004) "Género trabajos y salud en Borrel, C.; Rohlf, I.; Artaco, L. y C. Muntaner (2004). "Desigualdades en salud según la clase social en las mujeres: ¿Cómo influye el tipo de medida de la clase social?". *Gaceta Sanitaria*, volumen.18, suplemento 2, pp. 75-82.
- Baides Noriega, R. (2018). Violencia de Género: Papel de Enfermería en la Prevención Secundaria desde Atención

Primaria. Enfermería Global, 17(51), 484-508.

Burón Pust, A., Castells, X., Vázquez Navarrete, M. L., & Cots Reguant, F. (2012). Barreras de acceso de la población inmigrante a los servicios de salud en Catalunya.

Cano-Caballero Gálvez, M.D. (2004) "Enfermería y género, tiempo de reflexión para el cambio". Index de Enfermería, número 46, pp. 34-39.

Carmona, R., Alcázar-Alcázar, R., Sarría-Santamera, A., & Regidor, E. (2014). Frecuentación de las consultas de medicina general y especializada por población inmigrante y autóctona: una revisión sistemática. Revista Española de Salud Pública, 88(1), 135-155.

de la Villa-Moral, M., Sirvent, C., Ovejero, A., & Cuetos, G. (2018). Dependencia emocional en las relaciones de pareja como Síndrome de Artemisa: modelo explicativo. Terapia psicológica, 36(3), 156-166.

García, E. J., Macías-Seda, J., Larios, F. L., Álvarez, M., Paneque, M. D. C. M., & González, M. R. P. (2019). Aplicación del protocolo frente a la violencia de género según los profesionales de atención primaria de Sevilla capital. *Hygia de enfermería: revista científica del colegio*, (100), 23-30.

Gimeno Feliu, L. A., García Camacho, A., & López-Vélez, R. (2014). Salud e inmigración en el contexto de esta crisis económica y de valores: el ejemplo de España.

Gutiérrez, C., & del Mar, M. (2018). ¿Cuál es el impacto de la formación específica sobre detección de violencia de género en profesionales sanitarios?

Gómez, M. V. (2018). Mutilación genital femenina ¿práctica cultural o violencia de género? Realidad en la Comunidad Valenciana. Revista de Enfermería y Humanidades.

Jiménez, S. Y., Rubio, E. L., & Olivas, R. N. (2011). Estereotipos e identidad de género en las conductas de acoso escolar. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 2(1), 187-195.

Loría, K. R., Rosado, T. G., Espinosa, L. M. C., Marrochi, L. M. M., & Sánchez, A. F. (2014). Trends in public health policies addressing violence against women. Revista de saude publica, 48(4), 613-621.

Mateo, G. M. (2018). LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN LAS HISTORIAS DE VIDA DE LAS MUJERES INMIGRANTES. Aposta, (78).

Ortiz-Barreda, G., & Vives-Cases, C. (2012). Violencia contra las mujeres: el papel del sector salud en la legislación internacional. Gaceta Sanitaria, 26(5), 483-489.

Pinargote, E., Molina, K., & Robles, J. (2018). VIOLENCIA Y MUJER: UN ESTUDIO DE LA REALIDAD. Universidad Ciencia y Tecnología (4).

Ordóñez, E. F., Castellón, N. M., & Ruiz, P. S. (2018). Violencia contra las mujeres y sus efectos sobre la salud. Evidentia.

Regidor E, Sanz B, Pascual C. La utilización de los servicios sanitarios por la población inmigrante en España. GacSanit.2009;23(Supl1):12-18.

Undurraga, C., & Santelices-Álvarez, M. P. (2021). Factores protectores de la interrupción de la transmisión intergeneracional del maltrato infantil: una revisión sistemática. *Terapia psicológica*, 39(3), 375-392.

Zurbano-Berenguer, B. (2018). Comunicación, periodismo y violencias contra las mujeres en España: reflexiones en torno a un estado de la cuestión. Revista observatorio, 4(2), 80-117.

Comentarios/Observaciones adicionales

Ninguno

Mecanismos de control

--