

***Portafolio Asignaturas Practicum I-II-III-IV-V-VI-VII***

***Grado en Enfermería***

Estudiante: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Servicios: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Este documento es una herramienta de uso personal del Estudiante, que le servirá de documento para el aprendizaje reflexivo y el registro de pruebas/actividades del módulo de prácticas clínicas correspondiente a los Practicum I,II,III,IV,V,VI y VII, del Grado en Enfermería.**

**Es una referencia y apoyo en la evaluación del módulo de prácticas clínicas.**

**Se aconseja a los Estudiantes que analicen los criterios por los que serán evaluados, para una mejor consecución de los resultados de aprendizaje de las asignaturas implicadas.**

***2022-2023***

***Índice***

|  |
| --- |
| [Bienvenida](#bookmark=id.gjdgxs) |
| [Recomendaciones](#bookmark=id.44sinio) |
| [Normas básicas](#bookmark=id.2jxsxqh) |
| [Otros requisitos imprescindibles](#bookmark=id.30j0zll) |
| [Registro diario de actuaciones](#bookmark=id.1fob9te) |
| [Actuaciones a realizar en los PRACTICUM](#bookmark=id.3znysh7) |
| 1. [Valoración Integral y Focalizada por Necesidades Básicas](#bookmark=id.2et92p0) |
| [Uso de Escalas de Valoración](#bookmark=id.tyjcwt) |
| 1. [Identificación de Problemas y Diagnósticos Enfermeros](#bookmark=id.1t3h5sf) |
| [Problemas de colaboración](#_heading=h.4d34og8) |
| [Problemas de autonomía](#bookmark=id.2s8eyo1) |
| [Problemas de independencia / Diagnósticos enfermeros](#bookmark=id.17dp8vu) |
| 1. [Planificación de Cuidados y su Evaluación](#bookmark=id.3rdcrjn) |
| 1. [Realización de Cuidados](#bookmark=id.26in1rg) |
| 1. [Habilidades de Comunicación](#bookmark=id.lnxbz9) |
| 1. [Documentación y Registro](#bookmark=id.35nkun2) 2. [Trabajo del Estudiante](#bookmark=id.1ksv4uv) |
| En virtud de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, de igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de igualdad de género en Andalucía, todas las referencias que se encuentran en este trabajo, referidas a personas, colectivos o cargos cuyo género sea masculino, están haciendo referencia al género gramatical neutro incluyendo, por tanto, la posibilidad de referirse tanto a mujeres como hombres. |

***Bienvenida***

La formación ofrecida por ***Salus Infirmorum*** se basa fundamentalmente en un conocimiento excelente a nivel científico-técnico pero también una formación humanística, ética y de respeto a la vida y la dignidad humana. Atendiendo a las personas desde una perspectiva integral, cuidando tanto la integridad física como la espiritual desde una visión multicultural e integradora de las personas acorde con la sociedad actual.

Como parte de la adquisición de conocimiento el periodo de prácticas clínicas es considerado un elemento estratégico, motivador y generador de competencias, entendiendo como competencias la adquisición por parte del alumnado de los conocimientos, las habilidades, las actitudes y el buen hacer de los profesionales del Sistema Andaluz de Salud, con la finalidad de poder desarrollar de forma eficaz su proceso de aprendizaje.

El alumnado debe ser autónomo y responsable en la adquisición de sus competencias profesionales, con capacidad de responder en la acción/omisión, asumiendo las consecuencias de sus actuaciones, que deben estar ligadas a su conocimiento, valores, procesos educativos y a la ética profesional.

Pretendemos que concluyáis vuestro periodo de formación práctica en las instituciones sanitarias aprendiendo aplicar la teoría a la práctica, desarrollando habilidades técnicas y no técnicas, destacando el valor de la ética profesional, el respeto a los derechos de los pacientes y el trabajo en equipo.

Esperamos que vuestra estancia en los distintos servicios asignados cumpla todos los objetivos aquí planteados y que la formación tanto a nivel de conocimiento científico como humano os enriquezca y suponga un crecimiento personal.

Desde el Servicio Andaluz de Salud y el CUE “Salus Infirmorum” adscrito a la Universidad de Cádiz queremos darle la bienvenida, presentarle el Portafolio propuesto para los Practicum correspondientes al Grado en Enfermería.

Durante estos Practicum, deberá afianzar su formación en aspectos básicos de los Cuidados de Enfermería y desarrollar habilidades para aplicar cuidados relacionados con:

Practicum I: Cuidados Básicos del Adulto

Practicum II: Cuidados del Adulto y Salud de la Comunidad

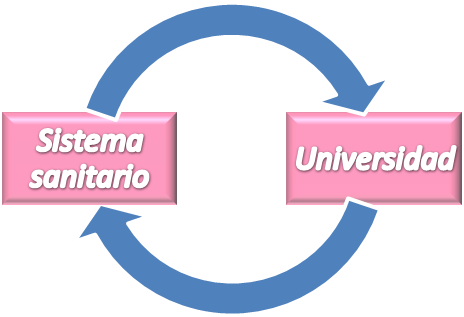
Practicum III: Salud Geronto-Geriátrica

Practicum IV: Cuidados Especializados

Practicum V: Cuidados Críticos y Paliativos

Practicum VI: Salud Mental

Practicum VII: Cuidados en Salud Reproductiva y la Salud Infantil y juvenil

Para alcanzar los resultados de aprendizaje propuestos, se ha diseñado un rotatorio de prácticas que garantiza a los estudiantes la adquisición de las competencias de los *Practicum*.

***Recomendaciones***

***Coparticipación***

***y***

***Corresponsabilidad***

Recomendaciones extraídas de las “Guías de Prácticas Clínicas” pertenecientes a los Textos Básicos Universitarios editados por la Universidad de Cádiz:

1. Realiza las **presentaciones oportunas** cuando acudas al servicio o a la unidad ante el responsable de la misma.
2. **Muéstrate activo**, permanece junto al personal de la Unidad para que valoren tu interés y conocimientos. Tu interés fomentará la dedicación de los profesionales y facilitará el aprendizaje.
3. **Familiarízate con el servicio asignado,** conoce la unidad desde el primer día, qué profesionales la integran, las estancias y sus funciones, dónde están los materiales de trabajo, etc. De esta manera podrá ser parte activa durante sus prácticas.
4. Cuando llegue cada día a la unidad, hágase partícipe en la planificación del trabajo diario, organización de actividades, etc. **Colabore con todo el personal** en las actividades que le sean encomendadas.
5. **Fomente una buena relación con el personal sanitario, con los pacientes, y con las familias y/o cuidadores**. Las relaciones deben ser en todo momento respetuosas, educadas, fomentando la confianza y la participación, así como la calidez y profesionalidad.
6. Se pueden y se deben **establecer relaciones cordiales con los pacientes**. Debe conocer **los derechos de los pacientes**, comprender sus reacciones, respetando en todo momento la autonomía del paciente.
7. Las prácticas no tienen el objetivo de “ejecutar o hacer simplemente”, sino de **reflexionar** **y ejercitar de forma práctica y correcta, lo que ha aprendido.** De ahí la necesidad de que se realicen **siempre con la presencia/supervisión de personal titulado y siguiendo las actuaciones esenciales**
8. **No debe realizarse ninguna actividad para la que no se considere preparado.** Prepárese antes de realizar cualquier actividad. Pregunte y observe; se sentirá más seguro, inspirará confianza a los pacientes y ganará confianza en si mismo.
9. Deberá **tenerse especial cuidado** en la **preparación y administración de fármacos**, se recomienda hacerlo siempre bajo la tutela del profesional y previamente asegurarse tanto de la identidad del paciente, del principio activo, de la dosis a administrar así como de la vía a utilizar
10. Para **cualquier tema relacionado con las notas de prácticas deberán dirigirse al profesor responsable del Practicum.**

***“Todo es tan interesante como tú quieras que sea”***

***Normas básicas***

* Asistir puntualmente a las prácticas y respetar la distribución de los estudiantes.
* La asistencia a las prácticas clínicas es obligatoria. Únicamente en caso de falta justificada puede recuperar, acordando con los tutores clínicos el día y el turno de recuperación. Todas las salidas/ausencias de prácticas clínicas incluso por razón de exámenes (a excepción de los exámenes finales de la convocatoria de junio) o de enfermedad, deberán justificarse de forma escrita.
* Respetar la uniformidad:
* Llevar siempre la Tarjeta identificativa del CUE “Salus Infirmorum” visible.
* Usar el uniforme del CUE completo (imprescindible).
* Mantener un aspecto aseado, el pelo recogido y las uñas cortas, sin esmalte.
* Evitar elementos de joyería que interfieran las condiciones asépticas.
* Respetar las normas de asepsia. Lávese las manos a menudo y use guantes cuando esté indicado.
* Debe estar al día en el calendario de vacunaciones y estar vacunado frente a la Hepatitis B, al Tétanos-Difteria y al Sarampión. También es recomendable la vacunación antigripal anual.
* Debe saber actuar en caso de accidente biológico.

|  |  |
| --- | --- |
| **Si no lo ha realizado previamente, consulte a través del campus virtual, el Protocolo de Actuación Frente Accidentes Biológicos en las Prácticas Clínicas**, disponible en el campus virtual de la asignatura *(imprescindible para el comienzo de las prácticas clínicas)* | Autochequeo  ❑ |

***Otros requisitos imprescindibles son:***

Autochequeo

Autochequeo

***Orientación al ciudadano***

|  |  |
| --- | --- |
| Respeto al paciente-familia-cuidador | ❑ |
| Respeto a la intimidad, confidencialidad y autonomía del paciente | ❑ |
| Respeto al secreto profesional | ❑ |
| Solicitud del consentimiento verbal al paciente previamente a la realización de las intervenciones enfermeras | ❑ |

Autochequeo

Autochequeo

***Integración en el equipo asistencial***

|  |  |
| --- | --- |
| Trato respetuoso al personal | ❑ |
| Identificación ante el personal de la unidad | ❑ |
| Realización de las tareas encomendadas de forma responsable, solicitando supervisión e incluso reconociendo que no puede/no sabe realizarlas | ❑ |
| Actitud activa y colaboradora, preguntando siempre antes de hacer algo | ❑ |
| Conocimiento de la identidad de los tutores | ❑ |

Autochequeo

***Orientación en la unidad***

|  |  |
| --- | --- |
| Identificación de la estructura física de la unidad  Autochequeo | ❑ |
| Identificación de la plantilla de personal que cubre la unidad y sus funciones | ❑ |
| Identificación del tipo de paciente y los procesos asistenciales integrados más frecuentes | ❑ |
| Identificación de los procedimientos diagnóstico-terapéuticos más frecuentes en la unidad | ❑ |
| Identificación del funcionamiento general de la unidad, los protocolos y guías de prácticas clínicas más utilizados en la unidad | ❑ |
| Identificación de los recursos más utilizados en la unidad | ❑ |
| Uso eficiente de los recursos públicos | ❑ |



***Registro diario de Actuaciones***

A continuación encontrará el listado de actuaciones que debe realizar durante las prácticas clínicas. Este listado le servirá de orientación en su formación, para alcanzar los resultados de aprendizaje definidos para los PRACTICUM.

Diariamente debe ir incluyendo la información correspondiente a las actuaciones que vaya superando y de esta manera irá recogiendosus logros a lo largo de este periodo de formación y le permitirá autoevaluar su progreso.

***Instrucciones:***

Para rellenar la tabla tenga en cuenta las siguientes leyendas:

**Columna CI:** Indica el curso a partir del cual se recomienda la realización de la actuación

**Realización**

Indique el **número de veces** que simula, observa, colabora o realiza cada actuación

S = Simulada

O = Observada a un profesional

C = Colabora con un profesional

R = Realizada

**Grado de realización.** Sólo rellenar en el caso de haber realizado personalmente la actuación.

Indique el **número de veces** que realiza la actuación de forma Óptima, Adecuada o Mejorable. Una vez alcanzado el nivel óptimo en la realización de una actuación no será necesario registrarla más.

O = Óptimo

A = Adecuado

M = Mejorable

**Área de mejora.** Solo rellenaren caso de dificultad personal en la realización de la actuación/actividad, indicando la base o razón de dicha dificultad

C = Conocimiento

H = Habilidad

A = Actitud

Indique el **número de veces** que identifica falta de conocimientos, habilidad o actitud al realizar la actuación / actividad.

**En la columna “Especifique brevemente”** debe indicar exclusivamente y de manera muy breve y concisa el conocimiento, habilidad o actitud que le ha faltado y ha hecho que la realización de la actuación/actividad no haya sido óptima.

**En la columna final “SI”** que aparece en el apartado de Registro de Actuaciones Diarias, señale las intervenciones que haya realizado en el campo de la **S**alud **I**nfantil.

***ACTUACIONES a realizar en los PRACTICUM***

Se pretende que el estudiante realice una autoevaluación sobre las actuaciones que va realizando y una reflexión de su proceso de aprendizaje en la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes sobre las distintas fases de proceso enfermero, sus habilidades de comunicación y el manejo de los sistemas de información sanitarios.

**1. VALORACIÓN INTEGRAL y FOCALIZADA POR NECESIDADES BÁSICAS**

El Estudiante es capaz de realizar una valoración integral y focalizada teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

* Asegura la confidencialidad del paciente
* Realiza la exploración física siguiendo las normas de seguridad y asepsia
* Es capaz de realizar una valoración sistemática y global, haciendo un uso adecuado de instrumentos de valoración integral o focalizada (escalas de valoración)
* Obtiene información relevante
* Comprueba la exactitud y fiabilidad de la información obtenida
* Distingue lo normal de lo anormal
* Procura confort al paciente
* Proporciona información y explicaciones adecuadas al paciente sobre la valoración y los datos obtenidos

**1.- RESPIRACIÓN (Y CIRCULACIÓN). Respirar normalmente.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CI | Actuaciones | | Realización | | | |  | Grado de realización | | |  | Área de mejora | | | | **SI** |
| S | O | C | R |  | O | A | M |  | C | H | A | Especifique brevemente |
| 2º | Exploración física básica | FR |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| FC |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2º | Valoración del hábito tabáquico | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | Valoración de la dificultad respiratoria:   * ruidos respiratorios * secreciones * disnea. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | Circulación (pulsos, edemas…) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Otras: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |  |

**2.- ALIMENTACIÓN / HIDRATACIÓN. Comer y beber adecuadamente.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CI | Actuaciones | Realización | | | |  | Grado de realización | | |  | Área de mejora | | | | **SI** |
| S | O | C | R |  | O | A | M |  | C | H | A | Especifique brevemente |
| 2º | Valoración de la capacidad funcional para la alimentación |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2º | Hábitos alimentarios |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2º | Tipo de dieta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2º | Náuseas y vómitos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2º | Apetito |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | Conocimientos de los padres sobre alimentación infantil |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | Lactancia materna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Otras |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3.- ELIMINACIÓN. Eliminar por todas las vías corporales.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CI | Actuaciones | Realización | | | |  | Grado de realización | | |  | Área de mejora | | | | **SI** |
| S | O | C | R |  | O | A | M |  | C | H | A | Especifique brevemente |
| 2º | Valoración de la eliminación urinaria |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2º | Valoración de la eliminación fecal |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Otras: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4.- MOVILIZACIÓN. Moverse y mantener posturas adecuadas.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CI | Actuaciones | Realización | | | |  | Grado de realización | | |  | Área de mejora | | | | **SI** |
| S | O | C | R |  | O | A | M |  | C | H | A | Especifique brevemente |
| 2º | Valoración de la capacidad funcional para la movilidad |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2º | Valoración de la actividad física habitual |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Otras: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**5.- REPOSO/SUEÑO. Dormir y descansar.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CI | Actuaciones | Realización | | | |  | Grado de realización | | |  | Área de mejora | | | | **SI** |
| S | O | C | R |  | O | A | M |  | C | H | A | Especifique brevemente |
| 2º | Valoración del patrón del sueño |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Otras: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**6.- VESTIRSE / DESVESTIRSE. Escoger la ropa adecuada: vestirse y desvestirse.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CI | Actuaciones | Realización | | | |  | Grado de realización | | |  | Área de mejora | | | | **SI** |
| S | O | C | R |  | O | A | M |  | C | H | A | Especifique brevemente |
| 2º | Valoración de la capacidad funcional para vestirse |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | Valoración de uso de ropa y calzado adecuados |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Otras: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**7.- TERMORREGULACIÓN. Mantener la temperatura corporal dentro de los límites normales, adecuando la ropa y modificando el ambiente.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CI | Actuaciones | Realización | | | |  | Grado de realización | | |  | Área de mejora | | | | **SI** |
| S | O | C | R |  | O | A | M |  | C | H | A | Especifique brevemente |
| 2º | Valoración de la temperatura corporal |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Otras: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**8.- HIGIENE / PIEL. Mantener la higiene corporal y la integridad de la piel.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CI | Actuaciones | Realización | | | |  | Grado de realización | | |  | Área de mejora | | | | **SI** |
| S | O | C | R |  | O | A | M |  | C | H | A | Especifique brevemente |
| 2º | Valoración de la higiene |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2º | Valoración de riesgo de UPP |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2º | Valoración del estado de piel y mucosas (incluyendo heridas, úlceras, quemaduras y otras alteraciones de la piel) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | Valoración de la capacidad funcional para la higiene y cuidado de la piel |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Otras: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**9.- SEGURIDAD. Evitar los peligros ambientales y evitar lesionar a otras personas.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CI | Actuaciones | Realización | | | |  | Grado de realización | | |  | Área de mejora | | | | **SI** |
| S | O | C | R |  | O | A | M |  | C | H | A | Especifique brevemente |
| 2º | Valoración de la existencia de alergias |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2º | Valoración del dolor |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2º | Valoración del riesgo de caídas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | Manejo del régimen terapéutico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | Valoración de hábitos tóxicos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | Valoración del estado vacunal |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | Valoración del nivel de conciencia y orientación |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | Riesgo y/o situación de maltrato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | Conductas violentas ( a sí mismo y a los demás) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Otras: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**10.- COMUNICACIÓN. Comunicarse con los demás, expresando emociones, necesidades, temores u opiniones.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CI | Actuaciones | Realización | | | |  | Grado de realización | | |  | Área de mejora | | | | **SI** |
| S | O | C | R |  | O | A | M |  | C | H | A | Especifique brevemente |
| 3º | Valoración de la dificultad para la comunicación |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | Valoración de la existencia de déficit sensoriales |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | Valoración del rol parental |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | Valoración de la funcionalidad familiar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | Valoración del cuidador principal |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Otras: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**11.- CREENCIAS Y VALORES. Vivir de acuerdo con sus propios valores y creencias.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CI | Actuaciones | Realización | | | |  | Grado de realización | | |  | Área de mejora | | | | **SI** |
| S | O | C | R |  | O | A | M |  | C | H | A | Especifique brevemente |
| 2º | Actitud frente a la enfermedad |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | Valoración de los aspectos culturales que interfieran en los cuidados del paciente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | Valoración de aspectos emocionales |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Otras: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**12.- TRABAJAR/REALIZARSE. Ocuparse en algo de tal forma que su labor tenga un sentido de realización personal.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CI | Actuaciones | Realización | | | |  | Grado de realización | | |  | Área de mejora | | | | **SI** |
| S | O | C | R |  | O | A | M |  | C | H | A | Especifique brevemente |
| 3º | Valoración de la influencia del nivel de salud en la vida diaria y viceversa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | Valoración de la Imagen corporal y autoestima |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Otras: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**13.- OCIO. Participar en actividades recreativas.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CI | Actuaciones | Realización | | | |  | Grado de realización | | |  | Área de mejora | | | | **SI** |
| S | O | C | R |  | O | A | M |  | C | H | A | Especifique brevemente |
| 3º | Valoración de las actividades de ocio del paciente y su relación con la salud |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Otras: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**14.- APRENDER. Descubrir o satisfacer la curiosidad que conduce a un desarrollo normal y a utilizar los recursos disponibles.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CI | Actuaciones | Realización | | | |  | Grado de realización | | |  | Área de mejora | | | | **SI** |
| S | O | C | R |  | O | A | M |  | C | H | A | Especifique brevemente |
| 3º | Valoración de la capacidad de aprendizaje del paciente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | Valoración del nivel de conocimientos sobre su proceso o situación |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | Valoración del estado cognitivo y memoria |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Otras: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**USO DE ESCALAS DE VALORACIÓN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actuaciones | Realización | | | |  | Grado de realización | | |  | Área de mejora | | | |
| S | O | C | R |  | O | A | M |  | C | H | A | Especifique brevemente |
| Test de Fagerström (dependencia a la nicotina) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Test de Richmond (motivación para dejar de fumar) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mini nutritionalassessment “MNA” (evaluación estado nutricional) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Índice de Barthel (AVDB) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Escala de Lawton y Brody (AVDI) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Test de Pfeiffer (cribado de deterioro cognitivo) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mini examen cognitivo MEC |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Escala de Goldberg (cribado ansiedad-depresión) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Test de apgar familiar (percepción de la función familiar) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Índice del esfuerzo del cuidador |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Cuestionario de Duke-UNC (apoyo social percibido o funcional) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Escala de valoración sociofamiliar (riesgo social) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Escala de Braden (riesgo de úlceras por presión) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Escala de Norton (riesgo de úlceras por presión) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Escala de Morse (riesgo de caídas en el hospital) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Escala EVA (Escala visual analógica del dolor) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Cage camuflado (detección del consumo de alcohol). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Cuestionario de valoración de incontinencia urinaria - hombres. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Cuestionario de valoración de incontinencia urinaria - mujeres. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Test del informador (cribado de demencias). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Escala de ansiedad de Hamilton. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Estadios de ulceras por presión (UPP). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Instrumento para la monitorización de la evolución de una úlcera por presión (PUSH). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Clasificación de úlceras vasculares – Wagner. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Escala de riesgo de caídas múltiples en la comunidad. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rotterdam Symptom Checklist |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ESAS (Edmonton Symptom Assessment System) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Escala Glasgow |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Otras: | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# Reflexión personal

Para facilitar el aprendizaje significativo de cada apartado de actuaciones, se incluye una reflexión personal, que supone un esfuerzo de integrar la teoría en la práctica y de registrar lo aprendido y cómo se ha realizado, qué se ha sentido al realizarlo y los aspectos a mejorar. Esta perspectiva y sistemática de trabajo ayuda al aprendizaje continuado y facilita una metodología de calidad en los cuidados. Como guía para dicha reflexión se incluyen las siguientes preguntas, aunque el estudiante puede añadir otros aspectos que crea oportunos en su aprendizaje:

***Reflexión personal sobre mi aprendizaje en Valoración integral y focalizada por necesidades básicas: Especificar lo aprendido en referencia a la valoración de los pacientes en las unidades por las que se ha rotado en cada asignatura Practicum***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Practicum*** | ***Unidad*** | ***Reflexión*** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**2. IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS Y DIAGNÓSTICOS ENFERMEROS.**

El Estudiante es capaz de identificar los principales problemas del paciente (reales y potenciales) y emitir un juicio clínico razonado, diferenciando:

* Problemas de colaboración
* Problemas de autonomía
* Problemas de independencia/diagnósticos enfermeros

**1. PROBLEMAS DE COLABORACIÓN. Especificar los problemas de colaboración más frecuentes identificados en las unidades por las que se ha rotado en cada asignatura Practicum, especificando brevemente en qué pacientes se han diagnosticado**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Practicum | Problemas identificados | Realización | | | |  | Grado de realización | | |  | Área de mejora | | | | **SI** |
| S | O | C | R |  | O | A | M |  | C | H | A | Especifique brevemente |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# RECUERDA

Los **PROBLEMAS DE COLABORACIÓN** son los problemas derivados de la patología y sus medidas diagnóstico-terapéuticas. Requieren un abordaje multidisciplinar. Pueden ser problemas reales (problema secundario a la causa médica) o problemas potenciales (complicación potencial (CP) secundario a la causa médica)

Los **objetivos** son de la enfermera, siempre están relacionados con la prevención de complicaciones y con la detección temprana de signos y síntomas de esas complicaciones. No es necesario definirlos, están implícitos en el problema.

Las **intervenciones** suelen estar protocolizadas, van dirigidas a la aplicación de los tratamientos prescritos, planificación de los cuidados derivados de la ejecución de dichas prescripciones y a la programación de medidas de control y vigilancia del estado del paciente, en lo que respecta a la evolución de su patología como de los efectos de pruebas diagnósticas y tratamiento. Para definirlas puede usarse la NIC.

**2. PROBLEMAS DE AUTONOMÍA****. Especificar los problemas de autonomía más frecuentes identificados en las unidades por las que se ha rotado en cada asignatura Practicum, especificando brevemente en qué pacientes se han diagnosticado**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Practicum | Problemas identificados | Realización | | | |  | Grado de realización | | |  | Área de mejora | | | | **SI** |
| S | O | C | R |  | O | A | M |  | C | H | A | Especifique brevemente |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# RECUERDA

# Los PROBLEMAS DE AUTONOMÍA reflejan una falta total o parcial, temporal o permanente, de capacidad física o psíquica del paciente para hacer por sí mismo las acciones apropiadas con objeto de satisfacer las necesidades básicas. Los objetivos e intervenciones son de las personas que hacen la suplencia. No es necesario redactarlos, están implícitos en el problema. Los problemas de autonomía son:

# Alimentación

# Eliminación fecal-urinaria

# Movilización y mantenimiento de la postura

# Vestido y arreglo personal

# Mantenimiento de la temperatura corporal

# Higiene (piel, mucosas y faneras)

# Mantenimiento de la seguridaden el entorno

**3. PROBLEMAS DE INDEPENDENCIA / DIAGNÓSTICOS DE ENFERMERÍA**

Identificación de los diagnósticos de enfermería más frecuentes en la unidad, los factores relacionados (especificando las posibles áreas de dependencia) y sus manifestaciones**, especificando brevemente en qué pacientes se han diagnosticado**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Practicum | Problemas identificados (indicar el diagnóstico completo y el código de la NANDA I) | Realización | | | |  | Grado de realización | | |  | Área de mejora | | | | **SI** |
| S | O | C | R |  | O | A | M |  | C | H | A | Especifique brevemente |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# RECUERDA

# Los PROBLEMAS DE INDEPENDENCIA reflejan la respuesta o conducta de la persona ante una situación de salud/enfermedad. Pueden ser:

# Reales: Problema o etiquetaNANDA r/c factor relacionado (+ área de dependencia) m/p datos objetivos y subjetivos

# De riesgo: Riesgo de (problema o etiqueta NANDA) r/c factor relacionado (+ área de dependencia)

# De promoción de la salud: Disposición para mejorar (situación a mejorar) y/o etiqueta NANDA (+ área de dependencia).

# El área de dependenciaes la fuente de dificultad, el origen donde radica ésta, y se relacionada con la falta de Fuerza (no poder hacer), la falta de Conocimiento (no saber hacer) y/o la falta de Voluntad (no querer hacer).

# Los objetivos se describen en términos de conducta del paciente a conseguir. El objetivo final está derivado del problema: desaparición, reducción, control del problema o mantenimiento de la conducta (para definirlos puede usarse la NOC). Los objetivos específicos señalan la modificación, desaparición o control de los factores causales del problema o del factor de riesgo; o del logro de un mayor nivel de salud. Las intervenciones serían el modo de actuación para tratar el diagnóstico identificado (pueden usarse las NIC) y las actividades necesarias para llevar a cabo cualquier intervención dependiendo de las características del paciente.

Tener en cuenta la identificación de conductas adaptativas y no adaptativas ante una situación de salud/enfermedad

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Practicum | Problema identificado | Realización | | | |  | Grado de realización | | |  | Área de mejora | | | | **SI** |
| S | O | C | R |  | O | A | M |  | C | H | A | Especifique brevemente |
|  | Conductas adaptativas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Conductas no adaptativas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# Reflexión personal

***Reflexión personal sobre mi aprendizaje en la identificación de problemas y diagnósticos enfermeros.****Especificar lo aprendido en cada unidad en relación a la identificación de necesidades y problemas de salud de los pacientes en cada una de las unidades por las que se ha rotado en cada asignatura Practicum*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Practicum*** | ***Unidad*** | ***Reflexión*** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**3. PLANIFICACIÓN DE CUIDADOS Y SU EVALUACIÓN.**

El Estudiante es capaz de simular la elaboración de un plan de cuidados individualizado, tomando las decisiones oportunas:

* Establece prioridades
* Determina resultados previstos y su evaluación
* Determina intervenciones personalizadas

# Reflexión personal

***Reflexión personal sobre mi aprendizaje en planificación y evaluación de los cuidados.*** *Especificar lo aprendido en cada unidad en relación a la planificación y evaluación de los cuidados de los pacientes en cada una de las unidades por las que se ha rotado en cada asignatura Practicum*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Practicum*** | ***Unidad*** | ***Reflexión*** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**4. REALIZACIÓN DE CUIDADOS.**

El Estudiante es capaz de colaborar en los cuidados y educación del paciente según las siguientes premisas:

* Identifica de forma inequívoca al paciente
* Asegura la confidencialidad del paciente
* Respeta la autonomía del paciente
* Proporciona información y explicaciones adecuadas al paciente sobre los cuidados
* Solicita consentimiento informado
* Identifica las variables que pueden influir en el cuidado
* Realiza los cuidados siguiendo las normas de seguridad y asepsia
* Prepara el material necesario correctamente para los procedimientos
* Lleva a cabo los cuidados de manera organizada
* Completa sus tareas a tiempo
* Hace uso adecuado de los recursos
* Procura confort al paciente
* Proporciona cuidados acordes a la evidencia científica disponible
* Evalúa el impacto de los cuidados proporcionados

**CLASIFICACIÓN DE LAS ACTUACIONES:**

Las actuaciones se han organizado siguiendo la clasificación de los campos de la NIC e indicando la intervención concreta con su código, cuando ha sido posible.

Se han señalado en sombreado los niveles de realización mínimos exigidos.

**CAMPO 1. FISIOLÓGICO BÁSICO.** Cuidados que apoyan el funcionamiento físico

| **CI** | **CLASES e Intervenciones** | Realización | | | |  | Grado de realización | | |  | Área de mejora | | | | **SI** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| S | O | C | R |  | O | A | M | C | H | A | Especifique brevemente |  |
| **A. CONTROL DE ACTIVIDAD Y EJERCICIO** | | | | | |  | | |  | | | | |
| 3º | 0200 Fomento del ejercicio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | 5612 Enseñanza: actividad/ejercicio prescrito |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | 0221, 0226, 0222 y 0224 Terapia de ejercicios |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | 0180 Manejo de la energía |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | 0140 Fomentar los mecanismos corporales |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **B. CONTROL DE LA ELIMINACIÓN** | | | | | |  |  | | |  |  | | | | |
| 2º | 0550 Irrigación de la vejiga |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2º | 0610 Cuidados de la incontinencia urinaria |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2º | 1876 Cuidados del catéter urinario |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2º | 0410 Cuidados de la incontinencia intestinal |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2º | 0420 Irrigación intestinal |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | 0590 Manejo de la eliminación urinaria |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | 0570 Entrenamiento vejiga urinaria |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | 0600 Entrenamiento del hábito urinario |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | 0560 Ejercicio suelo pélvico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | 0580 Sondaje vesical (y 0582 SV intermitente) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | 0620 Cuidados de la retención urinaria |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | 0440 Entrenamiento intestinal |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | 0460 Manejo de la diarrea |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | 0450 Manejo del estreñimiento / impactación |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **C. CONTROL DE LA INMOVILIDAD** | | | | | |  |  | | |  | | | | |
| 2º | 0840 Cambio de posición |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2º | 0740 Cuidados del paciente encamado |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | 0762 Cuidados del paciente escayolado: mantenimiento |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | 0970 Transferencia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | 0940 Cuidados de tracción/inmovilización |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D. APOYO NUTRICIONAL** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2º | 1020 Etapas en la dieta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2º | 1803 Ayuda con los autocuidados: alimentación |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2º | 5614 Enseñanza dieta prescrita |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2º | 1056 Alimentación enteral por sonda |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2º | 1874 Cuidados de la sonda gastrointestinal. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | 1050 Alimentación |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | 1100 Manejo de la nutrición |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | 1160 Monitorización nutricional |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | 5246 Asesoramiento Nutricional |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | 1260 Manejo del peso |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | 1280 Ayuda disminuir peso |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | 1080 Sondaje gastrointestinal (SNG) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | 1200 Administración de nutrición parenteral total (NPT) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **E. FOMENTO DE LA COMODIDAD FÍSICA** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2º | 1400 Manejo del dolor. Monitorización del dolor |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | 6482 Manejo ambiental: confort |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | 1450 Manejo de las nauseas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | 1570 Manejo del vómito |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **F. FACILITACIÓN DE LOS AUTOCUIDADOS** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2º | 1850 Mejorar el sueño |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2º | 1803 Ayuda con los autocuidados: alimentación |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2º | 1802 Ayuda con los autocuidados. Vestir/arreglo personal |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2º | 1801 Ayuda con los auto-cuidados: baño e higiene |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2º | 1804 Ayuda con los autocuidados. Aseo: Proporción de dispositivos de ayuda (colectores de eliminación urinaria y fecal) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2º | 1806 Ayuda con los autocuidados: transferencias |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2º | 1680 Cuidados de las uñas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2º | 1640 Cuidado de los oídos (incluye lavado ótico) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2º | 1650 Cuidado de los ojos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2º | 1660 Cuidado de los pies |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2º | 1670 Cuidado del cabello |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2º | 1750 Cuidados perineales |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2º | 1720 Fomento de la salud bucal |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2º | 1730 Restablecimiento de la salud bucal |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2º | 1610 Baño. Higiene del paciente autónomo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | 1805 Ayuda con los autocuidados (AIVD) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | 5603 Enseñanza: cuidados de los pies |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | 1870 Cuidados del drenaje |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CAMPO 2. FISIOLÓGICO COMPLEJO.**Cuidados que apoyan la regulación homeostática

| **CI** | **CLASES e Intervenciones** | | Realización | | | |  | Grado de realización | | |  | Área de mejora | | | | **SI** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| S | O | C | R |  | O | A | M |  | C | H | A | Especifique brevemente |  |
| **G. CONTROL DE ELECTROLITOS Y ÁCIDO-BASE** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | 2120 Manejo de la hiperglucemia | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | 2130 Manejo de la hipoglucemia | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | 1910 Manejo ácido-base | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | 2080 Manejo de líquidos/electrólitos | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | 2100 Terapia de hemodiálisis | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **H. CONTROL DE FÁRMACOS** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2º | 2300 Administración de medicación | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2º | 2304 Administración de medicación: oral | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2º | 2308 Administración de medicación: ótica. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2º | 2310 Administración de medicación: oftálmica | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2º | 2311 Administración de medicación: inhalatoria | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2º | 2315 Administración de medicación: rectal | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2º | 2316 Administración de medicación: tópica | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2º | 2317 Administración de medicación: subcutánea | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2º | 2320 Administración de medicación: nasal | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | 2313 Administración de medicación: intramuscular (IM) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | 2314 Administración de medicación intravenosa (IV) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | 5616 Enseñanza: medicamentos prescritos | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | Dispositivos | Fomento (educación/consejo sobre) correcta autoadministración de insulina. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | Fomento (educación/consejo sobre) correcto manejo de inhaladores |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | 2210 Administración de analgésicos | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | 2840 Administración de anestesia | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | 2380 Manejo de la medicación | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | 2240 Manejo de la quimioterapia | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | 2260 Manejo de la sedación | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | 4270 Manejo de la terapia trombolítica | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **I. CONTROL NEUROLÓGICO** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | 2660 Manejo de la sensibilidad periférica alterada | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | 2680 Manejo de las convulsiones (V) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **J. CUIDADOS PERIOPERATORIOS** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | 5610 Enseñanza: prequirúrgica | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | 2930 Preparación quirúrgica | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | 2870 Cuidados postanestesia | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | 2880 Coordinación preoperatoria | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | 2900 Asistencia quirúrgica | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | 0842 Cambio de posición: intraoperatorio | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | 6545 Control de infecciones: intraoperatorio | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | 2920 Precauciones quirúrgicas | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **K. CONTROL RESPIRATORIO** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2º | 3230 Fisioterapia respiratoria | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2º | 3320. Oxigenoterapia | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2º | 3250 Mejorar la tos | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | 3140 Manejo de las vías aéreas | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | 3350 Monitorización respiratoria | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | 3160 Aspiración de las vías aéreas | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | 3390 Ayuda a la ventilación | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | 3200 Precauciones para evitar la aspiración | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | 3120 Intubación y estabilización de vías aéreas | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | 3300 y 3302 Manejo de la ventilación mecánica: invasiva y no invasiva | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | 3310 Destete de la ventilación mecánica | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **L. CONTROL DE LA PIEL/HERIDAS** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2º | 3590 Vigilancia de la piel | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2º | 3440 Cuidados del sitio de incisión | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | 3540 Prevención de las úlceras por presión (GPCUPP) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | 3520 Cuidados de las úlceras por presión (GPCUPP) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | 3660 Cuidados de las heridas | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | 3662 Cuidados de las heridas: drenaje cerrado y  1872 Cuidados del drenaje torácico | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | 0480 Cuidados de la ostomía | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | 3661 Cuidados de las heridas: quemaduras | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | 3620 Sutura | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | 3420 Cuidados del paciente amputado | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **M. TERMORREGULACIÓN** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | 3900 Regulación de la temperatura | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | 3740 Tratamiento de la fiebre | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **N. CONTROL DE LA PERFUSIÓN TISULAR** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2º | Realización de electrocardiograma | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2º | 4035 Muestra de sangre capilar. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | 4040 Cuidados cardíacos | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | 4232 Flebotomía: muestra de sangre arterial | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | 4238 Flebotomía: muestra de sangre venosa | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | 4235 Flebotomía: vía canalizada | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | 2440 Mantenimiento de dispositivos de acceso venoso (DAV) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | 4130 Monitorización de líquidos (incluido balance hídrico) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | 4030 Administración de productos sanguíneos. Sangre completa / concentrados de hematíes | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | 4200 Terapia intravenosa. Uso y manejo de bombas de perfusión | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | 4160 Control de hemorragias | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | 4062 Cuidados circulatorios: insuficiencia arterial | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | 4066 Cuidados circulatorios: insuficiencia venosa | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | 4090 Manejo de la disritmia | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | 4180 Manejo de la hipovolemia | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | 4095 Manejo del desfibrilador: externo | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CAMPO 3. CONDUCTUAL.** Cuidados que apoyan el funcionamiento psicosocial y facilitan los cambios de estilo de vida

| **CI** | **CLASES e Intervenciones** | Realización | | | |  | Grado de realización | | |  | Área de mejora | | | | **SI** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| S | O | C | R |  | O | A | M |  | C | H | A | Especifique brevemente |  |
| **O. TERAPIA CONDUCTUAL** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | 4420 Acuerdo con el paciente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | 4410 Establecimiento de objetivos comunes |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | 4480 Facilitar la autorresponsabilidad |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | 4360 Modificación de la conducta y 4362 MC: habilidades sociales |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | 4340 Entrenamiento de la asertividad |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | 4470 Ayuda en la modificación de si mismo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | 4490 Ayuda para dejar de fumar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | 4310 Terapia de actividad |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **P. TERAPIA COGNITIVA** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | 5520 Facilitar el aprendizaje |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | 4700 Reestructuración cognitiva |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | 4760 Entrenamiento de la memoria |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | 4720 Estimulación cognoscitiva |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | 4820 Orientación de la realidad |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | 4860 Terapia de reminiscencia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Q. POTENCIACIÓN DE LA COMUNICACIÓN** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2º | 4920 Escucha activa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2º | 4974-4976-4978 Mejorar la comunicación: déficit auditivo, del habla, visual |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | 5100 Potenciación de la socialización |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **R. AYUDA PARA HACER FRENTE A SITUACIONES DIFÍCILES** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | 5270 Apoyo emocional |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | 5240 Asesoramiento |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | 5430 Grupo de apoyo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | 5395 Mejora de la autoconfianza |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | 5400 Potenciación de la autoestima |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | 5230 Aumentar el afrontamiento |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | 5340 Presencia y 5640 contacto |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | 5440 Aumentar los sistemas de apoyo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | 5250 Apoyo en la toma de decisiones |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | 5260 Cuidados en la agonía |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | 5290 Facilitar el duelo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | 5424 Facilitar la práctica religiosa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | 5210 Guía de anticipación |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | 5390 Potenciación de la conciencia de sí mismo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | 5220 Potenciación de la imagen corporal |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **S. EDUCACIÓN DE LOS PACIENTES** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2º | 5618 Enseñanza: procedimiento/tratamiento |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2º | 5602 Enseñanza: proceso de enfermedad (cardiopatías, EPOC, diabetes) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | 5510 Educación sanitaria |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | 5604 Enseñanza: grupo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | 5616 Enseñanza medicamentos prescritos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | 5603 Enseñanza: cuidado de los pies |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | 5622 Enseñanza: sexo seguro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | 5624 Enseñanza: sexualidad |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | 5606 Enseñanza: individual |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | 5620 Enseñanza: habilidad psicomotora |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | 5612 Enseñanza: actividad/ejercicio prescrito |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | 5614 Enseñanza: dieta prescrita |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **T. FOMENTO DE LA COMODIDAD PSICOLÓGICA** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2º | 5900 Distracción |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | 5820 Disminución de la ansiedad |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | 5880 Técnica de relajación (incluyendo 6000, 6040…) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CAMPO 4. SEGURIDAD.** Cuidados que apoyan la protección contra peligros

| **CI** | **CLASES e Intervenciones** | Realización | | | |  | Grado de realización | | |  | Área de mejora | | | | **SI** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| S | O | C | R | O | A | M | C | H | A | Especifique brevemente |  |
| **U. CONTROL EN CASOS DE CRISIS** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | 6140 Manejo del código de urgencias |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **V. CONTROL DE RIESGOS** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2º | 6540 Control de infecciones (especial importancia higiene de manos) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2º | 6490 Prevención de caídas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2º | 6680 Monitorización de los signos vitales (FR, FC, TA) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2º | 3200 Precauciones para evitar la aspiración. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2º | 6486 Manejo ambiental: seguridad |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2º | 6654 Vigilancia: seguridad |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2º | 6650 Vigilancia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | 6630 Aislamiento |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | 6530 Manejo de la inmunización/vacunación |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | 6610 Identificación de riesgos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | 6400 Apoyo en la protección contra abusos (Incluyendo 6402, 6403, 6404, 6408: niños, cónyuge, ancianos, religioso) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | 6460 Manejo de la demencia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CAMPO 5. FAMILIA.** Cuidados que apoyan la unidad familiar

| **CI** | **CLASES e Intervenciones** | | Realización | | | |  | Grado de realización | | |  | Área de mejora | | | | **SI** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| S | O | C | R |  | O | A | M |  | C | H | A | Especifique brevemente |  |
| **W. CUIDADOS DE UN NUEVO BEBE** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | | 6960 Cuidados prenatales |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | | 6760 Preparación para el parto |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | | 6656 Vigilancia: al final del embarazo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | | 6771 Monitorización fetal electrónica: antes del parto (MFNE) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | | 6800 Cuidados del embarazo de alto riesgo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | | 6830 Cuidados durante el parto |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | | 6930 Cuidados postparto |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | | 4026 Disminución de la hemorragia: útero posparto |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | | 6750 Cuidados de la zona de la cesárea |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | | 1054 Ayuda en la lactancia materna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | | 6880 Cuidados del recién nacido |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | | 6870 Supresión de la lactancia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | | 6950 Cuidados por el cese de embarazo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | | 7104 Estimulación de la integridad familiar: familia con niño (recién nacido) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | | 6784 Planificación familiar: anticoncepción |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Z. CUIDADOS DE CRIANZA DE UN NUEVO BEBE** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | | 1052 Alimentación por biberón |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | | 5244 Asesoramiento en la lactancia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | | 6820 Cuidados del lactante |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | | 5634 Enseñanza: entrenamiento para el aseo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | | 5626 Enseñanza: nutrición infantil |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | | 5655 a 5657 Enseñanza: estimulación del bebé-niño |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | | 5645… Enseñanza: seguridad del bebé-niño |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **X. CUIDADOS DE LA VIDA** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | | 7040 Apoyo al cuidador principal |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | | 7140 Apoyo a la familia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | | 7110 Fomentar la implicación familiar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | | 7120 Movilización familiar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | | 7260 Cuidados intermitentes (fomentar) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | | 5370 Potenciación de roles |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | | 7170 Facilitar la presencia de la familia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CAMPO 6. SISTEMA SANITARIO.** Cuidados que apoyan el uso eficaz del sistema de prestación de asistencia sanitaria

| **CI** | **CLASES e Intervenciones** | Realización | | | |  | Grado de realización | | |  | Área de mejora | | | | **SI** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| S | O | C | R |  | O | A | M |  | C | H | A | Especifique brevemente |  |
| **Y. MEDIACIÓN DEL SISTEMA SANITARIO** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2º | 7310 Cuidados de enfermería al ingreso |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2º | 7460 Protección de los derechos del paciente. Procedimiento de consentimiento informado**.** Solicitud del consentimiento verbal al paciente previamente a la realización de las intervenciones enfermeras |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2º | 7370 Planificación del alta. Informe de Continuidad de Cuidados |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | 7400 Guías del sistema sanitario (horario de la consulta de enfermería, consulta de pediatría/médico de familia, consultas urgentes, a demanda, etc.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | 7320 Gestión de casos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | 7330 Intermediación cultural |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **a. GESTIÓN DEL SISTEMA SANITARIO** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2º | 7680 Ayuda en la exploración |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2º | 7610 Análisis de laboratorio a pie de cama (glucocetonuria) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2º | 7690 Interpretación de datos de laboratorio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2º | 7820 Manejo de muestras |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | Identificación de recién nacidos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | 7660 Revisión del carro de emergencias |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | 7710 Colaboración con el médico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | 7800 Monitorización de la calidad |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | 7880 Manejo de la tecnología (bombas, monitores…) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **b. CONTROL DE LA INFORMACIÓN** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | 7960 Intercambio de información de cuidados de salud (Continuidad de cuidados. Atención al alta hospitalaria) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | 8140 Informe de turnos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | 7910 Consulta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | 8100 Derivación |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | 7920 Documentación |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | 7980 Informe de incidencias |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CAMPO 7. COMUNIDAD.** Cuidados que apoyan la salud de la comunidad

| **CI** | | **CLASES e Intervenciones** | Realización | | | |  | Grado de realización | | |  | Área de mejora | | | | **SI** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| S | O | C | R |  | O | A | M |  | C | H | A | Especifique brevemente |  |
| **c. FOMENTO DE SALUD DE LA COMUNIDAD** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | 8700 Desarrollo de un programa | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | -Detección Precoz de Metabolopatías. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | - Programas de atención temprana | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | -Vacunaciones infantiles | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | -Seguimiento de salud Infantil | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | -Salud escolar (EpS, exámenes de salud, vacunaciones) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | - Forma Joven | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | - Educación maternal | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | - Seguimiento de embarazo normal | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | - Atención puerperal | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | - Salud sexual y reproductiva: Planificación familiar | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | -Diagnóstico precoz de cáncer de cérvix y mama | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | -Atención al climaterio | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | -Atención sanitaria frente a la violencia de género | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | -Atención al alta hospitalaria | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | -Atención a personas inmovilizadas | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | -Atención a personas en situación terminal | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | -Atención a personas ancianas residentes en instituciones | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | -Atención a las personas cuidadoras | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | -Atención a las personas en situación de dependencia | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | - Atención a personas con procesos crónicos (HTA/Riesgo cardiovascular, Diabetes, EPOC, Asma) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | -Atención a personas polimedicadas | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | -Atención a personas con tratamiento anticoagulante oral | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | -Consejo Dietético | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | -Atención a personas fumadoras | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | -Examen de salud a las personas > de 65 años | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | -Inmunizaciones del adulto | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | -Cirugía menor | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | 8500 Fomentar la salud de la comunidad | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | - Fomento de la salud (PS/EpS) en asociaciones de ayuda mutua | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | - Fomento de la salud (PS/EpS) en asociaciones vecinales | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | - Fomento de la salud (PS/EpS) en zonas con necesidades de transformación social (ZNTS) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | - Fomento de la salud (PS/EpS) en grupos de la comunidad (grupos de PS) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d. CONTROL DE RIESGOS DE LA COMUNIDAD** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º | 6520 Análisis de la situación sanitaria | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º | 6652 Vigilancia: comunidad | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# Reflexión personal

***Reflexión personal sobre mi aprendizaje en la realización de cuidados..****Especificar lo aprendido en relación a la realización de cuidados en cada una de las unidades por las que se ha rotado en cada asignatura Practicum. Describir al menos uno de los procedimientos aprendidos en cada unidad*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Practicum*** | ***Unidad*** | ***Reflexión*** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**5. HABILIDADES DE COMUNICACIÓN.**

El Estudiante mantiene una correcta comunicación con el paciente siguiendo estos ítems

* Imagen profesional: correctamente vestido, aseado y peinado,
* Realiza una adecuada fase de acogida al paciente
* Se identifica con su nombre y categoría al paciente
* Mantiene una comunicación no verbal acorde a la situación
* Realiza una adecuada fase de escucha activa
* Mantiene contacto ocular
* Tono de voz audible y natural
* Responde a las preguntas del paciente
* Usa un lenguaje claro
* Mantiene una actitud empática y asertiva con el paciente
* Permite que el paciente exprese sus dudas
* Comprueba si el paciente ha entendido la información
* Se despide del paciente una vez concluida la intervención/procedimiento

# Reflexión personal

***Reflexión personal sobre mi aprendizaje en habilidades de comunicación básicas.*** *Especificar lo aprendido en relación a las habilidades de comunicación, en cada una de las unidades por las que se ha rotado en cada asignatura Practicum*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Practicum*** | ***Unidad*** | ***Reflexión*** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**6. DOCUMENTACIÓN / REGISTRO.**

El Estudiante **c**onoce el sistema de informaciónempleado en el Centro sanitario y es capaz de colaborar en el registro de datos del paciente, incidencias, informes, etc.

# Reflexión personal

***Reflexión personal sobre mi aprendizaje del sistema de información del Centro, el manejo de la documentación y el registro de datos.*** *Especificar lo aprendido en relación al sistema de información y registro, en cada una de las unidades por las que se ha rotado en cada asignatura Practicum*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Practicum*** | ***Unidad*** | ***Reflexión*** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

# Trabajo del Estudiante

Además de la cumplimentación del portafolio, el estudiante entregará las siguientes tareas, según el curso:

**SEGUNDO CURSO: EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SOBRE ORIENTACIÓN EN LA UNIDAD. Actividad de realización obligatoria.**

Durante el Practicum I el estudiante realizará una valoración de enfermería **relacionada con uno de los servicios en los que realizará sus prácticas.** En todo caso se deben guardar los principios de anonimato/confidencialidad de los datos de los pacientes.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | VALORACIÓN INTEGRAL | Auto-chequeo |
| Unidades correspondientes al PRACTICUM I | Valoración integral \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ❑ |

**TERCER CURSO: EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SOBRE VALORACIÓN. Actividad de realización obligatoria.**

Durante el Practicum II y III el estudiante deberá realizar dos Planes de Cuidados de las tres opciones que se presentan.

En todo caso se deben guardar los principios de anonimato/confidencialidad en los datos del paciente.

El Plan de Cuidados puede escogerse de entre las siguientes:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | PLANES DE CUIDADOS | Auto-chequeo |
| Unidades correspondientes al PRACTICUM II - III | Plan de Cuidados en Salud Familiar y Comunitaria | ❑ |
| Plan de Cuidados en Atención al Adulto Mayor o Geronto-Geriátrica | ❑ |
| Plan de Cuidados en Atención Médico - Quirúrgica | ❑ |

**CUARTO CURSO: EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SOBRE PLANES DE CUIDADOS: Actividades de realización obligatoria a entregar al tutor/a clínico.**

Durante los Practicum IV, V el estudiante deberá realizar dos Planes de Cuidados de las opciones que se plantean.

En los Practicum VI y VII el estudiante deberá presentar tres Planes de Cuidados de las opciones que se proponen.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | PLANES DE CUIDADOS | Auto - chequeo |
| Unidades correspondientes al PRACTICUM IV | Plan de Cuidados en el ámbito de los Cuidados Especializados | ❑ |
| Unidades correspondientes al PRACTICUM V | Plan de Cuidados en Cuidados Críticos y Paliativos | ❑ |
| Unidades correspondientes al PRACTICUM VI | Plan de Cuidados en Salud Mental | ❑ |
| Unidades correspondientes al PRACTICUM VII | Plan de Cuidados en Salud Reproductiva | ❑ |
| Plan de Cuidados en Salud Infanto-Juvenil | ❑ |