

## ENFERMERÍA EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA CURSO 2025/2026

### Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura	25102023	Enfermería de la infancia y la adolescencia
Titulación	5102	Título de Grado en Enfermería (C.U.E Salus Infirmorum adscrito a la UCA)
Módulo	142	Ciencias de la Enfermería
Materia	252	Enfermería de la infancia y la adolescencia
Departamento	SAIN	C.U.E. Salus Infirmorum adscrito a la UCA

Créditos teóricos	4,4	Créditos prácticos	1,6	Total créditos ECTS	6
-------------------	-----	--------------------	-----	---------------------	---

Tipo	Obligatoria	Modalidad	Presencial	Curso	3º
------	-------------	-----------	------------	-------	----

### Requisitos previos

El alumno necesitará los conocimientos adquiridos en los cursos anteriores: Anatomía, Histología, Fisiología, Bases Teóricas y Metodológicas de los Cuidados de Enfermería, Medio Ambiente y Salud, Fisiopatología, Alimentación, Nutrición y Dietética, Bioestadística, Historia de la Enfermería, Microbiología, Ciencias Psicosociales Aplicadas, Salud Pública, Enfermería Familiar y Comunitaria.

### Recomendaciones

Las recomendaciones para los alumnos que cursarán la asignatura son:

- Asistencia y participación en las clases presenciales.
- Asistencia y aportación a los seminarios teórico-prácticos.
- Participación en el Aula Virtual de la asignatura: foros de discusión, actividades académicas dirigidas
- Realización de actividades académicamente dirigidas.
- Uso de las tutorías, tanto presenciales como virtuales.

### Profesor

**Daniel Román Sánchez**    [daniel.roman@ca.uca.es](mailto:daniel.roman@ca.uca.es)

### Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CG1	Ser capaz, en el ámbito de la Enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables	GENERAL
CG2	Planificar y prestar cuidados de Enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.	GENERAL
CG3	Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la Enfermería.	GENERAL

CG4	Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.	GENERAL
CG5	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.	GENERAL
CG6	Basar las intervenciones de la Enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.	GENERAL
CG7	Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.	GENERAL
CG8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud –enfermedad	GENERAL
CG9	Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas	GENERAL
CG10	Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.	GENERAL
CG11	Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.	GENERAL
CG12	Conocer el código ético y deontológico de la Enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.	GENERAL
CG13	Conocer los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.	GENERAL
CG14	Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.	GENERAL
CG15	Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.	GENERAL
CG16	Conocer los sistemas de información sanitaria.	GENERAL
CG17	Realizar los cuidados de Enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.	GENERAL
CG18	Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y a la familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales	GENERAL
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	TRANSVERSAL
CT2	Capacidad de organización y planificación	TRANSVERSAL
CT3	Habilidades de la comunicación oral y escrita en la lengua nativa	TRANSVERSAL
CT4	Conocimiento de una lengua extranjera: inglés.	TRANSVERSAL
CT5	Capacidad y habilidades de utilización de las Tecnologías de la información y la Comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación.	TRANSVERSAL
CT6	Capacidad de gestión de la información.	TRANSVERSAL
CT7	Competencias y habilidades de comunicación.	TRANSVERSAL
CT8	Capacidad en resolución de problemas.	TRANSVERSAL
CT9	Capacidad de toma de decisiones.	TRANSVERSAL
CT10	Habilidades de trabajo en equipo.	TRANSVERSAL
CT11	Habilidades de trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.	TRANSVERSAL
CT12	Habilidades de trabajo en un contexto internacional.	TRANSVERSAL
CT13	Habilidades en las relaciones interpersonales.	TRANSVERSAL
CT14	Capacidad de reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.	TRANSVERSAL
CT15	Habilidades de razonamiento y análisis crítico.	TRANSVERSAL
CT16	Compromiso ético.	TRANSVERSAL
CT17	Habilidades de aprendizaje autónomo.	TRANSVERSAL
CT18	Habilidades de adaptación a nuevas situaciones.	TRANSVERSAL
CT19	Creatividad.	TRANSVERSAL
CT20	Capacidad de liderazgo.	TRANSVERSAL

CT21	Conocimiento de otras culturas y costumbres.	TRANSVERSAL
CT22	Iniciativa y espíritu emprendedor.	TRANSVERSAL
CT23	Motivación por la calidad.	TRANSVERSAL
CT24	Sensibilidad hacia temas medioambientales.	TRANSVERSAL
CT25	Capacidad de observación.	TRANSVERSAL
CT26	Seguridad.	TRANSVERSAL
CE35	Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato.	ESPECIFICA
CE36	Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo.	ESPECIFICA
CE37	Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones.	ESPECIFICA
CE38	Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de Enfermería y las complicaciones que pueden presentarse.	ESPECIFICA
CE39	Aplicar las técnicas que integran el cuidado de Enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores.	ESPECIFICA
CE40	Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento.	ESPECIFICA
CE41	Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.	ESPECIFICA
CE49	Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la Enfermería española, inspirando en el código europeo de ética y deontología de Enfermería..	ESPECIFICA
CE50	Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.	ESPECIFICA
CE51	Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.	ESPECIFICA
ODS1	Competencia en la contextualización crítica del conocimiento estableciendo interrelaciones con la problemática social, económica y ambiental, local y/o global.	TRANSVERSAL
ODS2	Competencia en la utilización sostenible de recursos y en la prevención de impactos negativos sobre el medio natural y social.	TRANSVERSAL
ODS3	Competencia en la participación en procesos comunitarios que promuevan la sostenibilidad.	TRANSVERSAL
ODS4	Competencia en la aplicación de principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.	TRANSVERSAL

### Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
<b>R1</b>	Conoce la singularidad y características del niño y el adolescente sano y sus principales problemas en la sociedad actual.
<b>R2</b>	Desarrolla interés, actitudes y sensibilidad por la infancia, adolescencia y sus problemas de salud en la sociedad actual
<b>R3</b>	Identifica la influencia de factores ambientales, sociales y culturales en la salud del niño y del adolescente
<b>R4</b>	Reconoce y valora la relevancia de la familia en la atención y cuidado al niño.
<b>R5</b>	Comprende, establece y mantiene una comunicación positiva con el niño y su familia.
<b>R6</b>	Realiza valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando metodología enfermera.
<b>R7</b>	Identifica y argumenta los diagnósticos enfermeros más prevalentes en la infancia y la adolescencia.
<b>R8</b>	Diseña y realiza las intervenciones y cuidados adecuados al niño y al adolescente en los distintos niveles de Atención: Primaria y Especializada
<b>R9</b>	Identifica y realiza las actividades educativas que derivan del Plan de Cuidados.

### SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISIÓN DE COMPETENCIAS:

Actividades	Técnicas e Instrumentos	Competencias a Evaluar	Evaluador
Participación en plataforma virtual	Participación en foro específico de la asignatura	CT15 CT18	Profesor
Prueba de evaluación, tratara de evidenciar en qué medida el alumno ha adquirido las competencias.	Prueba objetiva de respuesta múltiple.	CE35 CE36 CE37 CE38 CE39 CE40 CE41 CE49 CE50 CE51	Profesor
Seminarios	Asistencia y participación en trabajos, debates y puesta en común.	CE35 CG11 CG5 CT15 CT17	Profesor/a Evaluación entre iguales
Talleres	Asistencia y participación en las diferentes técnicas	CE35 CE39 CE40 CE51 CT15 CT18	Profesor

### Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
01. Teoría	44	1	Exposición del profesor con participación activa de alumno.	CE35 CE36 CE37 CE38 CE39 CE40 CE41 CE49 CE 50 CE51
02. Prácticas Seminarios y problemas	9	2	Actividades y problemas en colaboración entre el profesor y el alumnado del tema de interés propuesto	CE35 CE36 CE37 CE38 CE39 CE40 CE41 CE49 CE 50 CE51
03. Prácticas de Informática				
04. Prácticas de laboratorio				
05. Prácticas de taller	3	3	Exposición y demostración del profesor, y posterior puesta en práctica por parte del alumnado de las distintas técnicas, herramientas y/o habilidades propuestas	TRANSVERSALES Y GENERALES
06. Prácticas de salida de campo				
07. Actividades no presenciales	90	individual	Preparación de trabajos, problemas y exposiciones propuestos para clase. Estudio para la prueba final de evaluación.	CE35 CE36 CE37 CE38 CE39 CE40 CE41 CE49 CE 50 CE51
08. Tutorías	2	individual	Resolución de dudas y aclaraciones	CE35 CE36 CE37 CE38 CE39 CE40 CE41 CE49 CE 50 CE51
09. Actividades de evaluación	2	individual	Prueba final de evaluación	CE35 CE36 CE37 CE38 CE39 CE40 CE41 CE49 CE 50 CE51
10. Otras actividades				

## Criterios Generales de evaluación

### **1º. Asistencia y participación en las sesiones presenciales (talleres/seminarios) (20%) (MAXIMA NOTA: 2)**

- 1.1 La puntuación de los seminarios se podrá obtener por la asistencia al mismo y en algunos casos concretos por la realización de trabajos individuales y/ o en grupos si se requiriera
- 1.2 La falta injustificada a uno solo de los seminarios contemplados anula toda la puntuación de ese seminario.
- 1.3 No es obligatoria su realización para aprobar la asignatura.

### **2º. Participación en sesiones no presenciales (realización de trabajos individuales y/o grupales, actividades en el Campus Virtual, Trabajos de Campo) (10%) (MAXIMA NOTA: 1).**

- 2.1. Se realizará una sesión no presencial donde el alumno tendrá que responder a un cuestionario online a través de la plataforma del campus virtual de la Universidad de Cádiz
- 2.2. Se podrá proponer la realización de una actividad no presencial (como por ejemplo: Elaboración de un plan de cuidado orientado al contenido de la materia) para evaluar esta parte.
- 2.3 No es obligatoria su realización para aprobar la asignatura.

### **3º. Examen teórico de toda la materia al final del curso (70%) Este examen será de tipo test de respuestas múltiples, solo una respuesta correcta.**

- 3.1. El aprobado de este examen se conseguirá obteniendo el 60% de las respuestas correctas. Es decir, 30 preguntas correctas de 50.
- 3.2. El profesor tendrá la potestad de realizar un examen parcial tipo test de respuestas múltiples sobre una parte de la asignatura o a partir de cualquier tipo de dinámica. Este tipo de pruebas o exámenes solo se podrán hacer en modalidad presencial, por lo cual las personas que hayan decidido cursar la asignatura teniendo una beca ERASMUS o SICUE y no puedan venir a realizarlas, no podrán optar a ellas.
- 3.3. En todos los exámenes se tendrán en cuenta las preguntas negativas (mal contestadas). Cada 3 preguntas mal contestadas resta 1 bien contestada.
- 3.4. Podrán realizarse exámenes orales o de desarrollo siempre previa comunicación al alumno con el profesor.
- 3.5. Es imprescindible aprobar el examen teórico para aprobar la asignatura y que haga media con el resto de actividades de los puntos 1º y 2º
- 3.6. Los alumnos de movilidad (Tanto SICUE como ERASMUS) que no puedan asistir al examen final en la fecha fijada en la convocatoria oficial, por motivos justificados de la movilidad, realizará el examen de la asignatura de forma oral en la fecha estipulada por el profesor dentro de la convocatoria vigente de exámenes.

### **4º. Para obtener Matrícula de Honor será necesario obtener:**

- Sobresaliente en el examen teórico.
- La máxima puntuación en asistencia a talleres/seminarios y participación en los mismos.
- Otros criterios:

Asistencia y participación en clase.

Capacidad para realizar casos prácticos.

Interés, responsabilidad, iniciativa, claridad expositiva, presentación formal

Correctas relaciones con los compañeros, profesores.

Si hubiera examen o dinámica parcial se deberá haberla aprobado.

Si el número de merecedores de Matrícula de Honor fuese superior al número máximo de las que se pueden dar, el profesor podrá realizar un examen oral a los aspirantes.

## Contenido

### **UNIDAD DIDACTICA I: INTRODUCCION A LA ENFERMERIA DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA**

#### **TEMAS**

1. Breve descripción de los cuidados infantiles en la historia.
2. Concepto de la Enfermería de la Infancia y la Adolescencia.
3. Factores diferenciales de la Enfermería de la Infancia y la Adolescencia.
4. Morbimortalidad en la etapa infantojuvenil.
5. Perspectivas futuras de la Enfermería de la Infancia y la Adolescencia.
6. La especialidad de Enfermería Pediátrica

### **UNIDAD DIDACTICA II: EL NIÑO SANO EN SUS DIVERSAS ETAPAS**

#### **TEMAS**

7. El crecimiento y el desarrollo del niño desde el nacimiento hasta la adolescencia
8. Valoración del crecimiento y del desarrollo normal del niño desde el nacimiento hasta la adolescencia.
9. Principales problemas del crecimiento y del desarrollo del niño desde el nacimiento hasta la adolescencia

### **UNIDAD DIDACTICA III: NEONATOLOGIA**

#### **TEMAS**

10. El recién nacido sano. Adaptación a la vida extrauterina. Cambios respiratorios y circulatorios. Características anatómicas y funcionales del recién nacido sano. Valoración y cuidados de enfermería del recién nacido sano y su familia. Test de Apgar. Alimentación, eliminación, descanso y sueño. Cuidados, consejos e higiene. Programa de salud.
11. El recién nacido de riesgo. Identificación del recién nacido de riesgo. Asistencia perinatal y neonatal. Sistema de transporte neonatal. Alto riesgo relacionado con la edad gestacional y crecimiento intrauterino. Alto riesgo relacionado con problemas de diversa índole: hematológicos, respiratorios, infecciosos, digestivos, renales, neurológicos, metabólicos, maternos, malformaciones y anomalías congénitas.

### **UNIDAD DIDACTICA IV: PROBLEMAS DE SALUD EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA**

#### **TEMAS**

12. Problemas respiratorios del niño (lactante, preescolar, escolar y adolescente).
13. Problemas gastrointestinales del niño (lactante, preescolar, escolar y adolescente).
14. Problemas infecciosos del niño (lactante, preescolar, escolar y adolescente).
15. Problemas neurológicos del niño (lactante, preescolar, escolar y adolescente).
16. Problemas cardiovasculares del niño (lactante, preescolar, escolar y adolescente).
17. Problemas patológicos de carácter crónico del niño (lactante, preescolar, escolar y adolescente).
18. Problemas de carácter social del niño (lactante, preescolar, escolar y adolescente).
19. Aspectos psicológicos de la hospitalización infantil.
20. Valoración y tratamiento del dolor en niños.

### **UNIDAD DIDACTICA V: URGENCIAS EN EL NIÑO Y EL ADOLESCENTE**

#### **TEMAS**

21. Principales urgencias clínicas en el niño (lactante, preescolar, escolar y adolescente).
22. Manejo general de una urgencia infantil. Triage. Medidas de estabilización.
23. Cuidados específicos en las principales urgencias infantiles.
24. Reanimación cardiopulmonar en el niño.

## Bibliografía básica

1. Materno Infantil I. Ruiz Jiménez MA, Arribas Barahona C, Ruiz Derlinchán B. Servicio de Publicaciones de la UCA
2. Atlas de diagnóstico clínico en Pediatría. Ruiz Jiménez MA, Arribas Barahona C, Ruiz Derlinchán B. Servicio de Publicaciones de la UCA. 2008.
3. Enfermería pediátrica. Ruiz Jiménez MA. Servicio de Publicaciones de la UCA. 1995. Autoevaluación en Pediatría, Puericultura y Enfermería Infantil. Ruiz Jiménez MA. Editorial Quórum y Servicio de Publicaciones de la UCA. 2002.
4. Enfermería pediátrica. Wong DL. 4ª edición. Mosby/Doyma Libros. Madrid. 1995.
5. Cuidados de enfermería pediátrica. Díaz Gómez M. Editorial Síntesis. Madrid. 1994.
6. Atención integral de enfermería en el niño y adolescente. Díaz Gómez M. Editorial Síntesis. Madrid. 1993.
7. Enfermería pediátrica. Marlow DR, Redding BA. 6ª edición. Panamericana. Buenos Aires. 1990.
8. Enfermería pediátrica. Chaure López I, Inajeros García M. Ediciones Masson. Barcelona. 2001.
9. Enfermería pediátrica de Thompson. Schulte EB, Price DL, Gwin JE. 8ª edición. Editorial McGraw-Hill Interamericana México. 2002.
10. Exploración clínica en Pediatría. Galdó Villegas A, Cruz Hernández M. Masson. Barcelona. 1995.
11. Pediatría. Principios y práctica. Oski FA. Panamericana. Buenos Aires. 1993.
12. Cuidados intensivos pediátricos. Ruza Tarrío F. 2ª edición. Ediciones Norma. Madrid. 1994.
13. Cuidados intensivos de enfermería en neonatos. Deacon J, O'Neill P. 2ª edición. Editorial McGraw-Hill Interamericana. México. 2001.
14. Cuidados de enfermería en neonatología. Crespo C. Editorial Síntesis. Madrid. 2000.
15. Desarrollo del niño. Llingworth RS. Churchill Livingstone. Madrid. 1992. Pediatría del comportamiento y el desarrollo. Parker S y cols. Masson. Barcelona. 1996.
16. Urgencias en Pediatría. Barkin RM, Rosen P. 5ª edición. Harcourt Mosby. Madrid. 2000.
17. Nelson. Tratado de Pediatría. Behrman RE y cols. 17ª edición. McGraw-Hill Interamericana. Madrid. 2004.
18. Pediatría social. García Caballero C. 2ª edición. Díaz de Santos. Madrid. 2000.
19. Niños maltratados. Casado Flores J y cols. Díaz de Santos. Madrid. 1997.
20. Child abuse. Medical diagnosis and management. Reece RM and Ludwig S. 2ª edición. Lippincott & Wilkins. Philadelphia. 2002.
21. Nutrición en Pediatría. Bueno y cols. 2ª edición. Ediciones Ergón. Madrid. 2003.
22. Tratado de neonatología de Avery. Taeusch HW, Ballard RA. 7ª edición. Harcourt. Madrid. 2000.
23. Nutrición en la infancia y la adolescencia. Ballabriga A., Carrascosa A. 3ª edición. Ediciones Ergón. Madrid. 2006.
24. Tratado de Pediatría. Cruz Hernández M. 9ª edición. Ediciones Ergón. Madrid. 2006.
25. El niño críticamente enfermo. Casado Flores J y cols. Díaz de Santos. Madrid. 1996.
26. Enfermería pediátrica intensiva. Brown PA y cols. Masson-Salvat Enfermería. Barcelona. 1992. Manual de urgencias para

enfermería pediátrica. Galván OLiart JA. Editorial MAD SL. Sevilla. 2000.

27. Manual de técnicas y valoración en enfermería infantil. Aguilar Cordero M<sup>ª</sup>J. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada.2000.
28. Enfermedades infecciosas pediátricas. Katz SL y cols. 10<sup>ª</sup> edición. Harcourt Mosby. Madrid.1999.
29. Neonatología práctica. Cernadas C. 3<sup>ª</sup> edición. Panamericana. Buenos Aires.1999.
30. Manual de cuidados neonatales. Cloherty JP, Stark AR .3<sup>ª</sup> edición. Masson. Barcelona. 1999.
31. Urgencias y tratamiento del niño grave. Casado Flores J, Serrano A. Ediciones Ergón. Madrid. 2000.
32. Líquidos y electrolitos en Peditría. Guía básica. Frontera Izquierdo P, Cabezuelo Huerta G, Monteagudo Montesinos E. Masson. Barcelona. 2005.
33. Medicina de la adolescencia. Atención integral .Castellano Barca C, Hidalgo Vicario MI, Redondo Romero AM.Ediciones Ergón. Madrid. 2004.
34. Pediatría de Rudolph.Rudolph CD y cols. 21<sup>ª</sup> edición. McGraw-Hill Interamericana. Madrid.2004.
35. Neonatología. Gomella. Cunningham. Eyal. Zenk. 5<sup>ª</sup> edicion. Panamericana. Madrid 2006.
36. Manual de procedimientos en neonatología. Ceriani Cernadas. Panamericana. Madrid 2005.
37. Nelson. Pediatría esencial. Marcdante KJ, Behrman RE, Jenson HB, Kliegman M. Elseiver. Madrid 2015.

### **Bibliografía Específica**

1. Tratado de enfermería del niño y el adolescente: cuidados pediátricos. Aguilar Cordero MJ. Elseiver. Madrid 2012.
2. Factores de riesgo cardiovascular en niños y adolescentes. Ruiz Jiménez MA. Díaz de Santos. Madrid. 2004.
3. Manual de psiquiatría infantil. Ajuriaguerra J. 2<sup>ª</sup> edición. Masson. Barcelona. 1996.

### **Comentarios/Observaciones adicionales**

NINGUNO

### **Mecanismos de control**

Mensualmente, se realizará una tutoría de 20 minutos a la totalidad del grupo de clase mediante la cual se sondeará:

- El nivel de aprendizaje del grupo mediante la realización de preguntas orales al azar sobre los contenidos impartidos hasta entonces. Dichas preguntas no computarán en la nota final del alumnado.
- Propuestas de mejora consensuadas entre todo el grupo para cumplir las expectativas aprendizaje, y de este modo mejorar la satisfacción del alumnado con respecto a la asignatura.

Para ello, en la presentación de la asignatura, se pedirá máxima colaboración en esta actividad, y una organización interna del grupo para recoger las propuestas de mejora.