

## ENFERMERÍA FAMILIAR Y COMUNITARIA II

### CURSO 2025/2026

#### Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura	25102024	Enfermería familiar y comunitaria II
Titulación	5102	Título de Grado en Enfermería (C.U.E Salus Infirmorum adscrito a la UCA)
Módulo	142	Ciencias de la Enfermería
Materia		Enfermería familiar y comunitaria II
Departamento	SAIN	C.U.E. Salus Infirmorum adscrito a la UCA

Créditos teóricos	2,4	Créditos prácticos	0,6	Total créditos ECTS	3
-------------------	-----	--------------------	-----	---------------------	---

Tipo	Obligatorio	Modalidad	Presencial	Curso	3º
------	-------------	-----------	------------	-------	----

#### Requisitos previos

Recomendable haber cursado la asignatura Enfermería Familiar y Comunitaria I

#### Recomendaciones

Ninguno

#### Profesores

Concepción Mata Pérez- [conchi.mata@ca.uca.es](mailto:conchi.mata@ca.uca.es)

#### Competencias

ID.	COMPETENCIA	TIPO
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	Básica
CG1	Ser capaz, en el ámbito de la Enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.	General
CG2	Planificar y prestar cuidados de Enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.	General
CG4	Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.	General
CG5	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.	General
CG6	Basar las intervenciones de la Enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.	General

CG7	Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.	General
CG8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.	General
CG9	Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.	General
CG10	Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.	General
CG11	Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.	General
CG14	Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.	General
CG15	Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.	General
CG16	Conocer los sistemas de información sanitaria.	General
CG17	Realizar los cuidados de Enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.	General
CG18	Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.	General
CE21	Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.	Específica
CE22	Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad.	Específica
CE23	Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.	Específica
CE24	Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.	Específica
CE25	Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.	Específica
CE30	Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.	Específica
CEM32	Capacidad para actuar bajo el enfoque comunitario	Específica de materia
CEM33	Capacidad para planificar, desarrollar y evaluar programas e intervenciones de atención, educación y promoción de la salud en el ámbito de la Enfermería Familiar y Comunitaria sobre/con los diferentes colectivos, problemas y condicionantes de la salud	Específica de materia
CEM34	Capacidad para implementar actividades y cuidados de promoción de la salud y estilos de vida saludables	Específica de materia
CEM35	Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes	Específica de materia

CEM36	Capacidad para hacer valer los juicios clínicos sobre las personas, familia, grupos y comunidad para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia, en el ámbito de la Enfermería Familiar y Comunitaria	Especifica de materia
CT1	Capacidad de análisis y síntesis.	Transversales
CT2	Capacidad de organización y planificación.	Transversales
CT3	Habilidades de comunicación oral y escrita en la lengua nativa.	Transversales
CT4	Conocimiento de una lengua extranjera: inglés.	Transversales
CT5	Capacidad y habilidades de utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación.	Transversales
CT6	Capacidad de gestión de la información.	Transversales
CT7	Competencias y habilidades de comunicación.	Transversales
CT8	Capacidad en resolución de problemas.	Transversales
CT9	Capacidad de toma de decisiones.	Transversales
CT10	Habilidades de trabajo en equipo.	Transversales
CT11	Habilidades de trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.	Transversales
CT12	Habilidades de trabajo en un contexto internacional.	Transversales
CT13	Habilidades en las relaciones interpersonales.	Transversales
CT15	Habilidades de razonamiento y análisis crítico.	Transversales
CT16	Compromiso ético.	Transversales
CT17	Habilidades de aprendizaje autónomo.	Transversales
CT19	Creatividad.	Transversales
CT20	Capacidad de liderazgo.	Transversales
CT21	Conocimiento de otras culturas y costumbres.	Transversales
CT22	Iniciativa y espíritu emprendedor.	Transversales
CT23	Motivación por la calidad.	Transversales
CT24	Sensibilidad hacia temas medioambientales.	Transversales
CT25	Capacidad de observación.	Transversales
CT26	Seguridad.	Transversales
ODS1	Competencia en la contextualización crítica del conocimiento estableciendo interrelaciones con la problemática social, económica y ambiental, local y/o global.	Transversales

ODS2	Competencia en la utilización sostenible de recursos y en la prevención de impactos negativos sobre el medio natural y social.	Transversales
ODS3	Competencia en la participación en procesos comunitarios que promuevan la sostenibilidad.	Transversales
ODS4	Competencia en la aplicación de principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.	Transversales

### Resultados de aprendizaje

ID.	RESULTADO
R1	Muestra su capacidad para actuar bajo el enfoque comunitario
R2	Muestra su capacidad para educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.
R3	Muestra su capacidad para planificar, desarrollar y evaluar programas e intervenciones de atención, educación y promoción de la salud en el ámbito de la Enfermería Familiar y Comunitaria sobre/con los diferentes colectivos, problemas y Condicionantes de la salud.
R4	Muestra su capacidad para implementar actividades y cuidados de promoción de la salud y estilos de vida saludables
R5	Muestra su capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes
R6	Muestra su capacidad para hacer valer los juicios clínicos sobre las personas, familia, grupos y comunidad para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia, en el ámbito de la Enfermería Familiar y Comunitaria.

### Actividad formativa

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	GRUPO	DETALLE	COMPETENCIAS A DESARROLLAR
01. Teoría	20	1	Exposición del profesor con participación activa del alumno	CB4, CG1, CG2, CG4, CG5, CG6, CG7, CG8, CG9, G10, CG11, CG14, CG15, CG16, CG17, CG18, CE21, CE22, CE23, CE24, CE25, CE30, CEM32, CEM33, CEM34, CEM35, CEM36
02. Prácticas Seminarios y problemas	4	2	Realización de supuestos prácticos y presentación de trabajos	CB4, CG2, CG5, CG6, CG7, CG8, CG9, CG10, CG11, CE21, CE22, CE23, CE25, CE30, CEM16, CEM17, CEM18
03. Prácticas de Informática				
04. Prácticas de laboratorio				

05. Prácticas de taller	2	3	Adquisición de habilidades y destrezas en sesiones clínicas donde se realizarán valoraciones y planes de cuidados en el ámbito de la enfermería comunitaria.	CB4, CG2, CG5, CG6, CG7, CG8, CG9, CG10, CG11, CE21, CE22, CE23, CE25, CE30, CEM16, CEM17, CEM18
06. Prácticas de salida de campo	5	Individual y/o grupal	Exposición de trabajo para promocionar, prevenir y dar una educación para la salud en las diferentes etapas del ciclo vital.	CB4, CG2, CG5, CG6, CG7, CG8, CG9, CG10, CG11, CE21, CE22, CE23, CE25, CE30, CEM16, CEM17, CEM18, CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT13, CT15, CT16, CT17, CT19, CT20, CT21, CT22, CT23, CT24, CT25, CT26
07. Actividades no presenciales	40	Individual y/o grupal	Búsquedas bibliográficas. Lectura y análisis de artículos. Estudio y trabajo autónomo individual /grupal.	CB4, CG2, CG5, CG6, CG7, CG8, CG9, CG10, CG11, CE21, CE22, CE23, CE25, CE30, CEM16, CEM17, CEM18, CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT13, CT15, CT16, CT17, CT19, CT20, CT21, CT22, CT23, CT24, CT25, CT26
08. Tutorías	2	Individual	Actividades tutoriales individuales. Atención personalizada al alumnado. Orientación, seguimiento académico y resolución de dudas y aclaraciones	CB4, CE22, CE23, CE24, CE25, CE30, CT2, CT7, CT9, CT13
09. Actividades de evaluación	2	1	Tiempo para la preparación y realización, de prueba teórica, del contenido de la asignatura.	CB4, CG1, CG2, CG4, CG5, CG6, CG7, CG8, CG9, G10, CG11, CG14, CG15, CG16, CG17, CG18, CE21, CE22, CE23, CE24, CE25, CE30, CEM32, CEM33, CEM34, CEM35, CEM36
10. Otras actividades				

### Criterios Generales de evaluación

TAREA/ ACTIVIDADES	MEDIOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	EVALUADOR/ES	COMPETENCIAS A EVALUAR
Control de asistencia y participación en actividades presenciales	Control de asistencia. Observación con registro. "Incidentes críticos"	Profesor/a Autoevaluación Evaluación entre iguales	CEM33, CEM34, CG1, CG14, CG15, CG2, CG6, CT1, CT10, CT13, CT15, CT16, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9
Valoración del proceso y productos del trabajo individual/grupal de las actividades formativas	Valoración del proceso y de los productos	Profesor/a Autoevaluación Evaluación entre iguales	CB4, CE21, CE22, CE23, CE24, CE25, CE30, CEM32, CEM33, CEM34, CEM35, CEM36, CG1, CG10, CG11, CG14, CG15, CG16, CG17, CG18, CG2, CG4, CG5, CG6, CG7, CG8, CG9, CT1, CT10, CT13, CT15, CT16, CT17, CT19, CT2, CT22, CT23, CT25, CT26, CT3, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9
Evaluación final del aprendizaje	Examen convencional de respuestas a desarrollar y/o prueba de selección de alternativas	Profesor/a	CB4, CE21, CE22, CE23, CE24, CE25, CE30, CEM32, CEM33, CEM34, CEM35, CEM36, CG1, CG10, CG11, CG14, CG15, CG16, CG17, CG18, CG2, CG4, CG5, CG6, CG7, CG8, CG9, CT1, CT11, CT12, CT15, CT16, CT21, CT23, CT24, CT26

#### . La calificación final:

- Evaluación de la parte teórica: 40%. (para hacer la suma al resto de la ponderación tiene que estar aprobado el 24% de la nota, ósea un 6 sobre 10)
- Evaluación y asistencia de Taller de Habilidades ó seminarios: 10%
- Realización de trabajo de Educación para la Salud y exposición del mismo: 50%. (se aprueba con el 25% de la nota)

Para superar la asignatura es necesario tener superado los talleres y seminarios y la realización del trabajo de Educación para la salud (para la suma del 40% restante hay que tener aprobado el examen con el 24%)

\* En las preguntas de desarrollo será necesario responder a todas.

\* En las preguntas de respuestas múltiples cada 3 errores se restará una respuesta correcta

#### Otros Requisitos de Evaluación:

. Asistencia obligatoria (la pérdida total o parcial de los Talleres de Habilidades y Seminarios supone la no superación de las mismas).

. Para recuperar las faltas de asistencia a los mismos, en aquellos casos que así lo requiera, se realizará una prueba de examen que consistirá en la demostración teórica y práctica de cualquier contenido del temario o taller correspondiente.

. Los alumnos de movilidad (Tanto SICUE como ERASMUS) que no puedan asistir al examen en la fecha fijada en la convocatoria oficial, por motivos justificados de la movilidad, realizará el examen de la asignatura oral en la fecha estipulada por el profesor dentro de la convocatoria vigente de exámenes.

**. Trabajo de Educación para la salud:**

. Presentación y exposición de un trabajo de promoción y educación para la salud en las diferentes etapas de la vida, será realizado en grupo y su exposición en clase y si es posible en alguna institución, pública o privada, que requieran promoción, prevención y educación para la salud.

- En caso de ser necesario se podrá convocar un examen especial ó un trabajo específico relacionado con la materia para la obtención de Matrícula de Honor...

## Contenido

Descripción de los contenidos según memoria de verificación del título de Grado de Enfermería.

Tema 1.- Educación para la Salud (EpS), Promoción de la Salud (PS) y Estilos de Vida Saludables.

Tema 2.- Proceso enseñanza-aprendizaje.

Tema 3.- Enfoques y Modelos de EpS. Modelos de Intervención.

Tema 4.- Métodos y técnicas de EpS.

Tema 5.- EpS individualizada. El consejo personalizado. EpS en el proceso de enfermedad.

Tema 6.- EpS grupal. Dinámica de grupos.

Tema 7.- Recursos y material educativo en EpS .

Tema 8.- EpS en los distintos ámbitos y etapas del ciclo vital.

Tema 9.- Planificación de programas y/o actividades de EpS.

Tema 10.- Evaluación de programas y/o actividades educativas en EpS/PS. Evidencia científica en EpS/PS.

## Bibliografía básica

Bernalte Benazet, A., León R

omero, A.A. y Miret García, M.T. (2012). Educación para la Salud: una mirada antropológica.

Copistería San Rafael.

García Martínez, A. (1998). Claves de Educación para la Salud. DM.

Greene, W.H. y Simons-Morton, B.G. (1984). Educación para la Salud. McGraw-Hill.

Palacios Álvarez, V.P. y Vargas Domínguez, A. (2018). Educación para la salud (2a. ed.). Grupo Editorial Patria. <https://elibronet.bibezproxy.uca.es/es/lc/ucadiz/titulos/98310>

Roca Roger, M., Caja López, C. y Úbeda Bonet, I. (2005). Elementos conceptuales para la práctica de la Enfermería Comunitaria. Instituto Monsa.

Roca Roger, M., Caja López, C. y Úbeda Bonet, I. (2005). Instrumentos para la práctica profesional de la Enfermería Comunitaria. Instituto Monsa.

Roque Latorre, P. (2018). Educación para la salud (2a. ed.). Grupo Editorial Patria. <https://elibronet.bibezproxy.uca.es/es/lc/ucadiz/titulos/40540>

Sánchez Moreno, A., Aparicio Ramón, V., Germán Bes, C., Mazarrasa Alvear, L., Merelles Tormo, A. y Sánchez García, A. (2000). Actuación en enfermería comunitaria: sistemas y programas de salud. McGraw-Hill.

Serrano González, M.I. (2017). La educación para la salud del siglo XXI: comunicación y salud (2a. ed.). Ediciones Díaz de Santos.

<https://elibronet.bibezproxy.uca.es/es/lc/ucadiz/titulos/57541>

### Bibliografía Específica

Andreola, B.A. (1984). Dinámica de grupo. Sal Terrae.

Castrillón Ríos, A.V., Bravo Jiménez, S.A., Arango Mejía, A., Bermúdez Gómez, R.T. y Carrillo Pineda, M. (2019). Sexualidad no es solo tener sexo: Educación para la Salud Sexual y Reproductiva. Enfermería Comunitaria, 15, e11866. <http://ciberindex.com/c/ec/e11866>

Rivero Vila, M. y Castro Maqueda, G. D. (2017). Educación para la salud: embarazo y drogas en la adolescencia. Wanceulen Editorial. <https://elibronet.bibezproxy.uca.es/es/lc/ucadiz/titulos/63477>

Delgado-Galeano, M., Villamizar-Carvajal, B. y Vargas-Porras, C. (2018). Diseño y validación de una cartilla educativa dirigida a madres en el postparto al egreso para el hogar. Enfermería Comunitaria, 14, e11665. <http://ciberindex.com/c/ec/e11665>

Fernández Sierra, J. y Santos Guerra, M.A. (1992). Evaluación cualitativa de programas de EpS Ajibe. Frías Osuna, A. (2002). Salud Pública y Educación para la Salud. Masson.

Garrote Garrote, A. (2015). La educación grupal para la salud: reto o realidad. Ediciones Díaz de Santos. <https://elibronet.bibezproxy.uca.es/es/lc/ucadiz/titulos/62989>

Gómez Calduch, A. y Bernat Adell, M.D. (2019). Eficacia del Programa de Intervención en Educación Sexual en Estudiantes de Secundaria. Enfermería Comunitaria, 15, e11163. <http://ciberindex.com/c/ec/e11163>

Heideman, I.T.S.B., Da Costa, M.F.B.N.A., Hermida, P.M.V., Marçal, C.C.B. y Soares, C.F.; Da Rocha, C.G.G. (2018). Planificación y ejecución de las prácticas de promoción de la salud en los grupos de Atención Primaria. Enfermería Comunitaria, 14, e11150. <http://ciberindex.com/c/ec/e11150>

Organización Mundial de la Salud. (1989). Educación para la Salud: manual sobre educación sanitaria en atención primaria de salud. OMS.

Oviedo, O. (2006). 500 actividades con grupos. Ediciones Aljibe.

Perea Quesada, R. (2018). Educación para la salud y calidad de vida. Ediciones Díaz de Santos. <https://elibronet.bibezproxy.uca.es/es/lc/ucadiz/titulos/57550>

Quirós-López, A., Fernández-Segarra, L. y Marín-Paz, A.J. (2020). Aspectos educativos de la diabetes mellitus tipo 2 en la población infanto-juvenil. Evidentia, 17, e12586 <http://ciberindex.com/c/ev/e12586>

Terrén Pérez, E. y Anguas Gracia, A. (2018). Programa de Educación para la Salud en pacientes con Disfunción Eréctil secundaria a Prostatectomía Radical. Enfermería Comunitaria, 14, e10970. <http://ciberindex.com/c/ec/e10970>

### **Bibliografía de Ampliación**

Medios que se vayan facilitando a lo largo del curso

Enfermería comunitaria [Recurso electrónico]: revista de la Federación de Asociaciones de Enfermería

Comunitaria y Atención Primaria. Granada: Fundación Index, Vol.1, n. 1 (en.-jun. 2005)

### **Comentarios/Observaciones adicionales**

Ninguno

### **Mecanismos de control**

Mediante firma en la asistencia de los talleres y seminarios.