

BASES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS DE LOS CUIDADOS DE ENFERMERÍA CURSO 2026/2027

Datos básicos

| | Concepto | Nombre |
|--------------|----------|--|
| Asignatura | 25102004 | Bases Teóricas y Metodológicas de los Cuidados de Enfermería |
| Titulación | 5102 | Título de Grado en Enfermería (C.U.E Salus Infirmorum adscrito a la UCA) |
| Módulo | 142 | Ciencias de la Enfermería |
| Materia | 248 | Bases Teóricas y Metodológicas de la Enfermería |
| Departamento | SAIN | C.U.E. Salus Infirmorum adscrito a la UCA |

| | | | | | |
|-------------------|-----|--------------------|-----|---------------------|---|
| Créditos teóricos | 6.6 | Créditos prácticos | 2.4 | Total créditos ECTS | 9 |
|-------------------|-----|--------------------|-----|---------------------|---|

| | | | | | |
|------|--|-----------|------------|-------|---|
| Tipo | | Modalidad | Presencial | Curso | 1 |
|------|--|-----------|------------|-------|---|

Requisitos previos

| |
|---------|
| Ninguno |
|---------|

Recomendaciones

La asignatura introduce al estudiante en la profesión de Enfermería, incluyendo la perspectiva histórica y las dimensiones actuales de la práctica enfermera. Enfatiza en los conceptos clave de la Enfermería (persona, entorno, salud y Enfermería), así como en los conceptos de Ciencia, método científico y proceso de enfermería. De este modo, pretende sentar las bases para una práctica metódica y reflexiva. Para ello, se recomienda asistir a clase, hacer uso del aula virtual para las actividades que se propongan y utilizar el sistema de tutorías para una mejor orientación y aprovechamiento del trabajo autónomo del estudiante.

Profesores

| |
|------------------------------------|
| M ^a José Carranza Naval |
|------------------------------------|

Competencias

| ID | COMPETENCIA | TIPO |
|------|--|-------------|
| CT1 | Capacidad de análisis y síntesis. | Transversal |
| CT2 | Capacidad de organización y planificación | Transversal |
| CT3 | Habilidades de comunicación oral y escrita en la lengua nativa | Transversal |
| CT5 | Capacidad y habilidades de utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación. | Transversal |
| CT6 | Capacidad de gestión de la información | Transversal |
| CT7 | Competencias y habilidades de la comunicación | Transversal |
| CT13 | Habilidades en las relaciones Interpersonales | Transversal |
| CT14 | Capacidad de reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad. | Transversal |

| | | |
|------|---|-------------|
| CT15 | Habilidades de razonamiento y análisis crítico | Transversal |
| CT16 | Compromiso ético. | Transversal |
| CT17 | Habilidades de aprendizaje autónomo. | Transversal |
| CT19 | Creatividad | Transversal |
| CT21 | Conocimiento de otras culturas y costumbres | Transversal |
| CT25 | Capacidad de observación | Transversal |
| CT26 | Seguridad | Transversal |
| ODS1 | Competencia en la contextualización crítica del conocimiento estableciendo interrelaciones con la problemática social, económica y ambiental, local y/o global. | Transversal |
| ODS2 | Competencia en la utilización sostenible de recursos y en la prevención de impactos negativos sobre el medio natural y social. | Transversal |
| CG3 | Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la Enfermería. | General |
| CG6 | Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles | General |
| CG7 | Comprender sin perjuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional | General |
| CG9 | Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas. | General |
| CG10 | Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad. | General |
| CG12 | Conocer el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial de transformación | General |
| CE14 | Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución de los cuidados de enfermería. | Específica |
| CE15 | Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos mas relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes | Específica |
| CE16 | Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad a las personas atendidas | Específica |
| CE17 | Conocer y aplicar los principios que sustentan lo cuidados integrales de enfermería | Específica |

Resultados de aprendizaje

| ID | Resultado |
|----|---|
| R1 | Identifica, integra y relaciona el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución de los cuidados de enfermería |
| R2 | Comprende desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos mas relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes. |

| | |
|----|--|
| R3 | Aplica el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad a las personas atendidas |
| R4 | Conoce y aplica los principios que sustentan lo cuidados integrales de enfermería. |
| R5 | Reconoce el valor de los cuidados integrales de salud |

Actividad formativa

| Actividad formativa | Horas | Grupo | Detalle | Competencias a desarrollar |
|--------------------------------------|-------|-------|--|----------------------------|
| 01. Teoría | 60 | 1 | Lección magistral con participación activa del alumno. | CE14, CE15, CE16, CE17 |
| 02. Prácticas Seminarios y Problemas | 12 | 2 | Realización de supuestos prácticos (PAE) y presentación de trabajos dirigidos. | CE14, CE15, CE16, CE17 |
| 03. Prácticas de informática | | | | |
| 04. Prácticas de laboratorio | | | | |
| 05. Prácticas de taller | 12 | 4 | Adquisición de habilidades y destrezas | CE16,CE17 |
| 06. Prácticas de salida de campo | | | | |
| 07. Actividades no presenciales | 40 | | Tiempo de preparación para la realización de los trabajos (casos clínicos). | CE14, CE15, CE16, CE17 |
| 08. Tutorías | 3 | | Resolución de dudas y aclaraciones | CE14, CE15, CE16, CE17 |
| 09. Actividades de evaluación | 3 | 1 | Prueba de validación del conocimiento | CE14, CE15, CE16, CE17 |
| 10. Otras actividades | 95 | | Estudio personal del alumno. | CE13, CE15, CE16, CE17 |

Procedimiento de evaluación

| Tarea/Actividades | Medios, Técnicas e Instrumentos | Evaluada | Competencias a evaluar |
|---|--|------------|------------------------|
| Aprendizaje de contenidos teóricos. Realización de la Prueba Final | Prueba escrita de contenidos teóricos compuesta por: 1º) Solución a un caso práctico aplicando el Proceso Enfermero. 2º) Prueba de reconocimiento (test). | Profesores | CE14 CE15 CE16 CE17 |
| Aprendizaje de prácticas de taller. Realización de Prueba | Prueba oral y práctica en la que el alumno demostrará sus habilidades y destrezas en la preparación, ejecución y evaluación de las técnicas y procedimientos de cuidados básicos recogidos en el programa de prácticas del taller de la asignatura. Prueba teórica en cada taller para reconocer los conocimientos adquiridos en ellos. | Profesores | CE17 |
| Asistencia y participación activa en talleres y seminario | Control de asistencia. Observación, preguntas y revisión de la expresión oral, de la estructuración y razonamiento de las respuestas, capacidad de análisis y síntesis, ajustando las respuestas a las preguntas. | Profesores | CE15 CE16 CE17 |

| | | | |
|---|---|--|------------------------|
| Asistencia y participación en las actividades académicamente dirigidas (caso clínico) | Observación, preguntas y revisión de la expresión oral, de la estructuración y razonamiento de las respuestas, capacidad de análisis y síntesis, ajustando las respuestas a las preguntas realizadas. Se valorará la implicación la profundidad de los análisis reflexivos del estudiante, así como la imaginación y creatividad en la elaboración y forma de llevar el estudio | Profesores Evaluación entre iguales | CE14 CE15 CE16 CE17 |
|---|---|--|------------------------|

Criterios Generales de evaluación

El examen teórico constará de dos partes:

1º.- Resolución de un caso clínico 20% aplicando el procedimiento enfermero.

2º.- Tipo test de 40 preguntas (40%) pertenecientes al temario teórico de la asignatura. Cada 3 errores se restará una respuesta correcta. Las preguntas en blanco ni suman ni restan valor a la calificación final del examen.

Para superar el examen, será necesario tener aprobadas las dos partes y alcanzar una nota media equivalente al 10% en el caso clínico y 24 respuestas correctas en el examen tipo test que corresponderían a 2.4 puntos sobre 4.

Para superar la asignatura será necesario alcanzar una calificación final de 6 en el cómputo total de la asignatura con la suma de todas las actividades.

En las convocatorias extraordinarias no se tendrán en cuenta la nota de los trabajos, talleres y seminarios y el examen teórico constará de 60 preguntas tipo test. Cada 3 errores se restará una respuesta correcta. Las preguntas en blanco ni suman ni restan valor a la calificación final del examen, para superarlo será necesario tener aprobadas las dos partes y alcanzar una nota media del 15% en el caso clínico y de 40 respuestas correctas en el examen tipo test que corresponderían a 4 puntos sobre 6.

Valor en la calificación final de cada una de las actividades evaluables en la asignatura:

Evaluación de la parte teórica: 60%

Evaluación de Taller de Habilidades y Seminario: 30%.

Trabajo: 10%.

Otros Requisitos de Evaluación:

Asistencia obligatoria y superación de la prueba teórica realizada al finalizar los mismos con una herramienta online (la pérdida total o parcial de los Talleres de Habilidades y Seminarios supone la no superación de las mismas).

Para recuperar las faltas de asistencia a los talleres, se deberá justificar la falta debidamente, y en aquellos casos que así lo requiera, se realizará una prueba de examen que consistirá en la demostración teórica y práctica de cualquier contenido del taller de habilidades. En el caso de los seminarios, se deberá justificar la falta debidamente y presentar una actividad acordada con el docente para poder ser puntuada.

En caso de ser necesario se podrá convocar un examen especial o un trabajo específico relacionado con la materia para la obtención de Matrícula de Honor.

Contenido

CONTENIDOS TEÓRICOS

I. CONCEPTOS DE SALUD Y CUIDADOS DESDE UNA PERSPECTIVA HOLÍSTICA 1.

Concepto y objeto de estudio de la Enfermería.

2. Naturaleza de los servicios de enfermería y relaciones con otras disciplinas. Análisis de la situación actual de la enfermería.
3. La enfermería como profesión y como disciplina científica.
4. Conceptos de Salud y enfermedad. Campos de actuación de la enfermería y métodos de asistencia.

II. FUNDAMENTOS TEÓRICOS. BASES CONCEPTUALES DE LA ENFERMERÍA 5.

Teoría Generales y su aplicación en Enfermería: Teórica de los sistemas.

6. Teoría de la Comunicación Humana.
7. Teoría de las Necesidades Humanas.
8. Teoría Holística.

III. MARCO CONCEPTUAL DE ENFERMERÍA: TEORÍAS Y MODELOS 9.

Marco conceptual de la profesión de Enfermería.

10. Elementos que componen un marco teórico.
11. Principales tendencias y modelos de cuidados.
12. El modelo de cuidados de Dorothea Orem.
13. El modelo de cuidados de Virginia Henderson 14. El modelo de patrones de salud de Gordon.

IV. METODOLOGIA DE ENFERMERIA: PROCESO DE ENFERMERIA

15. Introducción al método científico. El método de la ciencia aplicado al trabajo de enfermería.
16. Proceso de Enfermería: Aspectos generales y finalidad. Comparación con el método científico. Pensamiento crítico. Resolución de problemas y toma de decisiones.
17. Clasificación y Fundamentos de las distintas etapas del Proceso de Enfermería.
18. Primera Etapa del Proceso: Valoración inicial de necesidades. Recogida de datos y registro de documentos. Técnica de recogida de datos: Entrevista. Observación. Examen físico. Técnicas de registro: Historia clínica de Enfermería. Propósito del expediente del paciente
19. Segunda Etapa: Diagnóstico de Enfermería. Concepto y áreas de estudio. Descripción y fundamentos de la etapa diagnóstica. Taxonomía diagnóstica.
20. Sistema principal para construir diagnósticos de Enfermería. Directrices para escribir diagnósticos. Taxonomía diagnóstica NANDA.
21. Tercera Etapa: Planificación. Concepto de plan. Plan de cuidados. Metas y objetivos. Descripción de sus fases y componentes. Taxonomía NOC.
22. Cuarta Etapa: Intervención y sus fases. Taxonomía TIC. Puesta en práctica del plan de cuidados.
23. Quinta Etapa: Evaluación del plan de cuidados. Tipos de evaluación. Garantía de calidad del plan de cuidados.
24. Aplicación práctica de contenidos del Proceso de Enfermería. Estudio de caso clínico/Plan de cuidados.

V. APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE ENFERMERÍA PARA PROPORCIONAR BIENESTAR, CONFORT Y SEGURIDAD A LAS PERSONAS CUIDADAS

25. Introducción a las necesidades básicas durante el Ciclo Vital.
26. Necesidad de respirar normalmente.
27. Necesidad de comer y beber adecuadamente.
28. Necesidad de eliminar por todas las vías corporales.
29. Necesidad de moverse y mantener posturas adecuadas.

30. Necesidad de dormir y descansar.
31. Necesidad de escoger ropa adecuada: vestirse y desvestirse.
32. Necesidad de mantener la temperatura corporal dentro de los límites normales.
33. Necesidad de mantener la higiene corporal y la integridad de la piel.
34. Necesidad de evitar los peligros del entorno.
35. Necesidad de comunicarse con los demás.
36. Necesidad de vivir según sus creencias y valores.
37. Necesidad de trabajar y sentirse realizado.
38. Necesidad de participar en actividades recreativas.
39. Necesidad de aprender, descubrir y satisfacer la curiosidad.

CONTENIDOS TALLERES DE HABILIDADES

Taller 1 y 2:

- Necesidad de mantener la higiene corporal y la integridad de la piel.
- Necesidad de vestirse y desvestirse.
- Necesidad de moverse y mantener posturas adecuadas.
- Necesidad de descansar.

Taller 3 y 4:

- Necesidad de evitar los peligros del entorno.
- Necesidad de respiración y mantenimiento de la temperatura corporal.

Taller 5 y 6:

- Técnicas básicas.

Taller 7:

- Simulación.

CONTENIDOS DE SEMINARIOS

1. Profundización en los ODS en Enfermería

Bibliografía básica

- Alfaro-Lefevre R. Aplicación del Proceso Enfermero. Fomentar el Cuidado en Colaboración. 5ª ed. Barcelona: Masson; 2005
- Alfaro-Lefevre R. Aplicación del proceso enfermero. Guía paso a paso. 4ª ed. Barcelona: Masson; 2002.
- Alfaro-Lefevre R. Pensamiento crítico, razonamiento clínico y juicio clínico en enfermería: Un enfoque práctico. 7ª ed. Barcelona: Elsevier; 2021.
- Carpenito LJ. Manual de Diagnósticos Enfermeros. 15ª ed. Lippincott; 2017
- Allgood MR. Modelos y teorías de enfermería. 10ª ed. Barcelona: Elsevier; 2023.
- NANDA International. Diagnósticos enfermeros: Definiciones y clasificación 2024-2026. Herdman TH, Kamitsuru S, editores. 13ª ed. Barcelona: Elsevier; 2024.
- Moorhead S, Swanson E, Johnson M, Maas ML, editores. NOC: Clasificación de Resultados de Enfermería. Medición de Resultados en Salud. 7ª ed. Barcelona: Elsevier; 2024.
- Butcher HK, Bulechek GM, Dochterman JM, Wagner CM, editores. NIC: Clasificación de Intervenciones de Enfermería. 8ª ed. Barcelona: Elsevier; 2024.

Bibliografía Específica

Perry AG, Potter PA. Guía Mosby de habilidades y procedimientos en enfermería. 9ª ed. Barcelona: Elsevier; 2019.

Potter PA, Perry AG, Stockert PA, Hall AM. Fundamentos de enfermería. 11ª ed. Barcelona: Elsevier; 2023.

García Quirarte NH, Castillo Hidalgo H. Proceso de enfermería. Barcelona: Elsevier; 2024.

Comentarios/Observaciones adicionales

El alumno debe ampliar temario mediante bibliografía y consultas a las diferentes bases de datos de interés sanitario facilitadas por el profesorado en clase y tutorías

Mecanismos de control