

Informe de Análisis DAFO del Sistema de Garantía Interna de Calidad del Centro Universitario Salus Infirmorum



El presente análisis DAFO desglosa los principales aspectos relacionados con el Centro Universitario de Enfermería Salus Infirmorum, alineados con el Plan Estratégico de la Universidad de Cádiz (PEUCA3). Se abordan los ámbitos clave: docencia, investigación y transferencia, desarrollo social y cultural, internacionalización, transformación digital, personas y sostenibilidad. El objetivo es identificar y sistematizar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, segmentando el análisis según los grupos de interés.

El 24 de Junio del 2025, se reunieron en el CUE Salus Infirmorum, los participantes agrupados por los diferentes grupos de interés: egresados y estudiantes; empleadores, profesorado y PAS. En cada grupo, una persona era la encargada de tomar nota. Además, todas las conversaciones fueron grabadas, habiendo dado el consentimiento para ello todos los participantes tanto para grabar como para su transcripción posterior.

Participantes:

Profesorado:

- Anna Bocchino
- María José Carranza Naval
- Francisco Medina Prieto
- Concepción Mata Pérez

Estudiantes y egresados:

- Raúl Tejada Galiana
- María Esther García Rozados
- Lucía Llinas Prieto
- Pablo Barriola Jiménez
- Pablo Manuel Ragel Rodríguez-Tenorio

Personal Administración y Servicios:

- José Luis Díaz Muñoz
- María del Mar Marchante Callealta
- M. Carmen Ruiz Vidal

Empleadores:

- Rosa García Flores: Enfermera Hospital Puerta del Mar
- Anabel González Jiménez: Directora de Enfermería en Hospital HLA, la Salud
- Juan Manuel Caparrós García: Adjunto a la dirección de enfermería. Distrito Sanitario Bahía de Cádiz-la Janda
- Jesús Vallejo Sánchez: Enfermero Centro José Matía Calvo. Diputación de Cádiz

Moderadoras:

- Carmen Romero Grimaldi
- Mónica Schwarz Rodríguez
- Carmen Segundo Iglesias

Indice

Contenido

1. Grupo de Interés: Estudiantes y Egresados.....	4
1.1 Docencia.....	4
1.2 Investigación y Transferencia.....	5
1.3 Desarrollo Social y Cultural.....	6
1.4 Internacionalización (Erasmus y Movilidad)	6
1.5 Transformación Digital e Información Pública	6
1.6 Personas	7
2. Grupo de Interés: Profesorado y PAS	7
2.1 Docencia.....	7
2.2 Investigación y Transferencia.....	8
2.3 Desarrollo Social y Cultural	8
2.4 Internacionalización	8
2.5. Transformación Digital	9
2.6. Personas (Bienestar y Desarrollo Profesional)	9
2.7. Sostenibilidad	10
3. Grupo de Interés: Coordinadores y Empleadores.....	11
3.1 Docencia.....	11
3.2 Investigación y Transferencia.....	11
3.3 Desarrollo Social y Cultural	12
3.4 Internacionalización	12
3.5. Transformación Digital	12
3.6. Personas y Gestión del Centro.....	13
4. CONCLUSIONES.....	14

1. Grupo de Interés: Estudiantes y Egresados

1.1 Docencia

Fortalezas

- **Trato Personalizado y Cercanía con el Docente:** El aspecto más valorado por los participantes. Los alumnos y egresados son conocidos por su nombre y la relación va más allá del aula.
- **Calidad de la Formación Teórica:** Los egresados destacan la solidez de la formación teórica, que les permite competir y aprobar exámenes nacionales como el EIR.
- **Calidad y Duración de las Prácticas Clínicas:** Se valora positivamente la cantidad, calidad y duración de las prácticas, lo que facilita que los estudiantes se familiaricen y manejen adecuadamente las plantas.
- **Implicación del Profesorado:** Muchos profesores muestran un alto grado de implicación, preocupándose por el progreso individual de los alumnos y empleando recursos variados.
- **Innovación Docente de Algunos Profesores:** Algunos docentes utilizan metodologías innovadoras y atractivas, generando curiosidad y facilitando el aprendizaje.

Debilidades

- **Acomodación de Algunos Docentes:** Se percibe que algunos profesores no actualizan materiales ni métodos, lo que afecta la asistencia y el interés estudiantil.
- **Baja Asistencia:** Se propone que los docentes busquen maneras de incentivar la participación y asistencia a clase.
- **Desinformación en el Centro de Prácticas:** A veces falta información sobre el tutor o el centro antes de iniciar las prácticas, generando incertidumbre en los estudiantes.

Oportunidades

Tal y como se observa gráficamente en la figura 1, se señalan las siguientes oportunidades:

- **Potenciar la Digitalización en la Docencia:** Aprovechar herramientas digitales y ofrecer recursos online.
- **Fomentar la Formación Continua del Docente:** Incentivar la actualización constante de contenidos y metodologías por parte del profesorado.
- **Mejorar la Conexión entre Coordinadores de Prácticas y Centros:** Establecer una comunicación fluida para que los profesionales conozcan a los coordinadores y al perfil de los alumnos.

- **Promover Foros Internos de Mejora Docente:** Crear espacios para compartir buenas prácticas, discutir cambios en asignaturas y evaluar métodos.

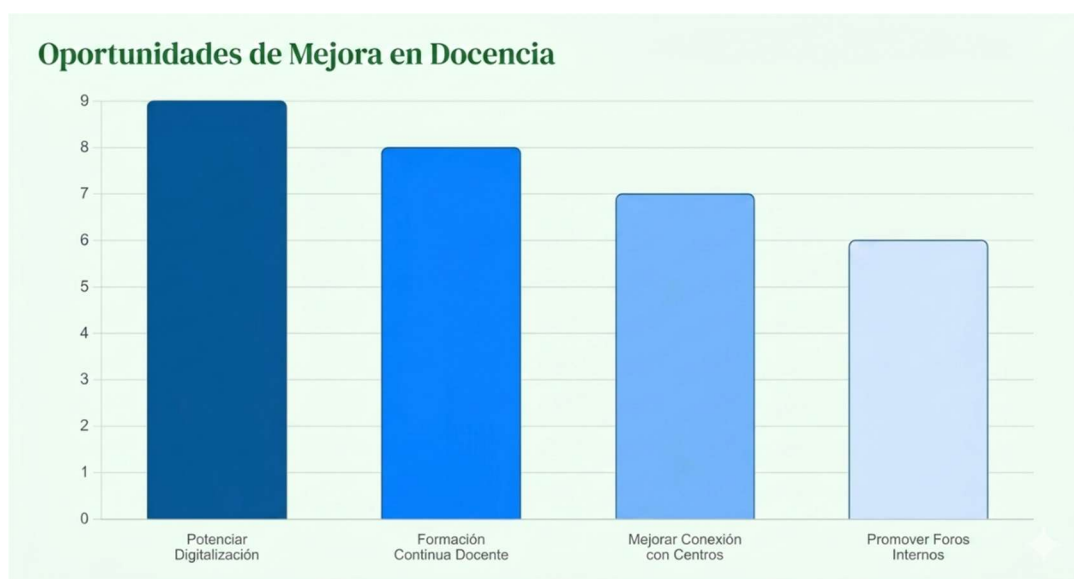


Figura 1. Oportunidades de Mejora en docencia

1.2 Investigación y Transferencia

Debilidades

- **Poca Visibilidad y Promoción de la Investigación:** Se percibe la investigación como un área poco atractiva y limitada a tareas rutinarias, salvo el Trabajo de Fin de Grado (TFG).

Oportunidades

- **Fomentar la Investigación desde los Primeros Años:** Introducir la investigación y sus salidas profesionales desde cursos inferiores, no solo en cuarto con el TFG.
- **Desmitificar la Imagen del Investigador:** Mostrar la investigación en enfermería de forma práctica y vinculada a la clínica.
- **Incorporar la Investigación en las Prácticas Clínicas:** Ofrecer prácticas con componente investigador en centros clínicos relevantes.
- **Fomentar la Búsqueda de Evidencia Científica en el Día a Día:** Enseñar a buscar y aplicar evidencia científica en la práctica profesional.
- **Traer Investigadores Externos para Seminarios:** Ampliar la invitación a profesionales destacados para inspirar y despertar la curiosidad de los estudiantes.

Amenazas

- **Restricciones Externas a la Participación en Proyectos:** El centro no puede participar en proyectos de investigación, limitando oportunidades para docentes y alumnos.

1.3 Desarrollo Social y Cultural

Fortalezas

- **Fomento de Vínculos entre la Comunidad Universitaria:** Actividades que promueven la convivencia y la cercanía entre docentes y alumnos.
- **Variedad de Actividades de Voluntariado:** Diversas oportunidades de voluntariado, diferenciadoras respecto a otras universidades.

Oportunidades

- **Aumentar el mantenimiento del Vínculo Centro-Egresado:** Fomentar un aumento en la relación cercana con egresados, quienes participan en actividades y talleres.

1.4 Internacionalización (Erasmus y Movilidad)

Debilidades

- **Organización en la Movilidad:** Dificultades de coordinación con universidades de destino afectan a los estudiantes.

Oportunidades

- **Mejorar la Coordinación con Universidades de Destino:** Agilizar procesos para facilitar la movilidad, asegurando convalidaciones y exámenes en el destino.

Amenazas

- **Perjuicio a la Formación por Problemas de Convalidación:** La necesidad de regresar al centro de origen para exámenes desincentiva la movilidad y puede perjudicar la formación. El plan de estudios del grado universitario de Enfermería en España no se asemeja a los existentes en otros países europeos.

1.5 Transformación Digital e Información Pública

Fortalezas

- **Buen Funcionamiento del Campus Virtual y Página Web:** La plataforma online y la web ofrecen información funcional y adecuada.

Oportunidades

- **Potenciar el Uso de la Inteligencia Artificial como Aliado Docente:** Integrar la IA para planificación de estudios, resolución de dudas y liberar trabajo docente.
- **Incentivar la Actualización Constante de Materiales Digitales:** Promover la mejora continua de apuntes y recursos en el campus virtual.
- **Replantear el Rol del Profesor en la Era Digital:** Entender al profesor como guía, adaptándose a nuevas formas de aprendizaje.

- **Fomentar la Innovación y Salir de la "Zona de Confort" Docente:** Crear una cultura de mejora continua y experimentación pedagógica.

En la figura 2 se observa un resumen para este grupo de interés

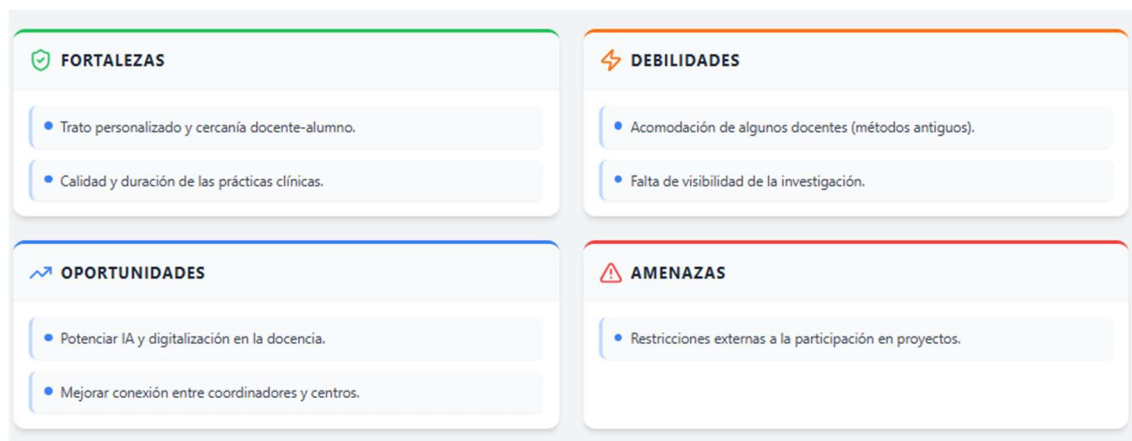


Figura 2. Resumen del DAFO para el grupo de estudiantes y egresados

1.6 Personas

Fortaleza

- Esfuerzo del centro por orientar al estudiante que ha solicitado reconocimiento de créditos y está matriculado en asignaturas de varios cursos

Oportunidad

- Planificar las jornadas que se van a realizar durante el curso encaminadas a la información profesional a alumnos del último curso así como facilitar la información al estudiantado aún en caso de no poder asistir a dichas jornadas

2. Grupo de Interés: Profesorado y PAS

2.1 Docencia

Este ámbito concentra la mayor cantidad de propuestas de mejora.

Fortalezas

- Gestión de prácticas altamente efectiva, permitiendo a los alumnos elegir sus plazas.
- Integración exitosa de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) como competencias transversales, con apoyo de ponentes externos.

Debilidades

- Conflictos de horarios derivados del reconocimiento de créditos y la ampliación de matrícula, generando solapamientos entre asignaturas.

- Dificultad en la gestión de alumnos con matrícula tardía, obligando a repetir talleres y seminarios.
- Desconocimiento de la inteligencia artificial por parte del profesorado y alumnado

Oportunidades

- Capacidad de reorganizar la planificación docente, situando teorías no obligatorias al inicio y talleres al final para facilitar la incorporación tardía.

Amenazas

- Uso inadecuado de la Inteligencia Artificial (IA) por parte del alumnado en docencia y TFGs.
- Reconocimiento de asignaturas de un gran número de estudiantes, procedentes de ciclos formativos al acogerse a normativa de obligado cumplimiento

2.2 Investigación y Transferencia

Se observa una infrautilización de los recursos disponibles pese al aumento de ayudas.

Fortalezas

- Incremento en la cuantía de las ayudas para artículos de investigación y asistencia a congresos.

Debilidades

- Falta de motivación por la investigación entre parte del profesorado.
- Percepción de una carga burocrática excesiva y alta dificultad en los procesos de investigación.

Oportunidades

- Apertura a la financiación externa a través de convocatorias privadas y convenios con obras sociales de cajas de ahorros.

2.3 Desarrollo Social y Cultural

Fortalezas

- Recursos de difusión activos, como programas de entrevistas sobre salud en medios locales.
- Participación en numerosas actividades de divulgación en el ámbito de la educación sanitaria

2.4 Internacionalización

La gestión de la movilidad presenta retos de equidad académica.

Fortalezas

- Coordinación efectiva en la asignación de prácticas para alumnos SICUE, evitando perjuicios tanto para el visitante como para el local.
- Uso de metodología adaptada por el profesorado para garantizar la calidad de los exámenes orales a alumnos en movilidad.

Debilidades

- Dificultades logísticas para examinar a alumnos fuera, recurriendo al examen oral como alternativa.

Oportunidades

- Optimizar la gestión en relación a las asignaturas en movilidad Erasmus

Amenazas

- Falta de equidad en el reconocimiento de créditos: los alumnos SICUE pueden cursar varios Prácticums a la vez, mientras que los alumnos propios tienen un itinerario más rígido.
- Planes de estudios muy diferentes en Europa, lo que dificulta la movilidad Erasmus.

2.5. Transformación Digital

Existe un desfase entre la presencia institucional y el alcance real en redes sociales.

Fortalezas

- Existencia de perfiles activos en redes sociales y página web institucional.

Debilidades

- Bajo aprovechamiento de redes sociales.

Oportunidades

- Involucrar al alumnado como voluntarios de difusión y aprovechar perfiles "influencer" para promocionar el centro.

2.6. Personas (Bienestar y Desarrollo Profesional)

El clima laboral es positivo, aunque la cohesión entre nuevos estudiantes está disminuyendo.

Fortalezas

- Excelente ambiente laboral y relación cercana entre profesor y alumno.
- Canal de comunicación directo y eficiente mediante WhatsApp para incidencias con delegados.

Debilidades

- Deterioro de la convivencia estudiantil y falta de cohesión, con menor participación en actividades conjuntas y brecha generacional.
- Deficiencias en la comunicación a los egresados.

Oportunidades

- Mejorar la claridad de los mensajes masivos para reducir la saturación de consultas en secretaría.

Amenazas

- Aislamiento social del alumnado post-pandemia o por cambios sociológicos encaminados a un mayor individualismo, dificultando la creación de comunidad.

2.7. Sostenibilidad

Fortalezas

- Alta demanda de plazas, superando la oferta disponible.

Amenazas

- La distribución propia del edificio dificulta la utilización de la luz natural aumentando la necesidad de luz artificial.

En la figura 3 se puede observar un resumen para este grupo de interés



Figura 3: Resumen del DAFO en el grupo de profesorado y personal de administración y servicios

3. Grupo de Interés: Coordinadores y Empleadores

3.1 Docencia

Se centra en la percepción del alumnado sobre su formación práctica y el rol de los tutores.

Fortalezas

- Existencia de grupos de prácticas donde los profesionales se implican activamente en la formación.
- Experiencia positiva en centros gerontológicos, cambiando la percepción inicial del alumno sobre este sector.
- Alumnado con iniciativa y capacidad crítica respecto a la labor enfermera.

Debilidades

- Inclínación excesiva por parte del alumno hacia técnicas y urgencias, desatendiendo a veces las habilidades de comunicación con el paciente.
- En ocasiones no coinciden de forma presencial algunos tutores durante las prácticas.
- Preocupación a veces excesiva por el examen EIR y el posible futuro trabajo.

Oportunidades

- Acreditar cursos de formación para tutores para incentivar su participación.
- Realizar reuniones previas a las prácticas entre profesores y profesionales para unificar criterios y expectativas.

Amenazas

- Visión idealizada y distorsionada de la enfermería influenciada por redes sociales y series de televisión.
- Saturación en algunas unidades de prácticas

3.2 Investigación y Transferencia

Se detecta una falta de conexión entre la teoría académica y la práctica profesional real.

Fortalezas

- Capacidad de divulgación y promoción de la salud de forma "innata" por parte de los profesionales.

Debilidades

- Los alumnos perciben la investigación como asignatura obligatoria sin utilidad práctica real.
- Falta de modelos profesionales que investiguen en los centros de prácticas, lo que desmotiva al estudiante.

Oportunidades

- Organizar jornadas de investigación adaptadas al nivel y necesidades de los estudiantes.
- Mejorar la visibilidad de las actividades de divulgación existentes a través de la web y redes sociales.

3.3 Desarrollo Social y Cultural

El centro destaca por su compromiso con el entorno.

Fortalezas

- Alta implicación de los alumnos y del centro en acciones sociales y voluntariado.
- Fuerte conciencia social compartida por toda la comunidad educativa.

3.4 Internacionalización

Presenta barreras estructurales que dificultan la movilidad.

Debilidades

- Barrera idiomática, especialmente en prácticas clínicas por falta de tutores bilingües.
- Falta de incentivos: la movilidad no puntúa para la bolsa de trabajo o especialidades.

Oportunidades

- Fomentar movilidades cortas de un mes o de verano para evitar el compromiso de un año completo.
- Filtrar y ofrecer destinos con procesos de convalidación claros y compatibles.

Amenazas

- Diferencias en las competencias profesionales entre países, generando confusión en el aprendizaje práctico.
- Costes económicos elevados y becas insuficientes para los estudiantes.

3.5. Transformación Digital

La digitalización es una herramienta de gestión, pero genera riesgos éticos.

Fortalezas

- Sistema de evaluación de prácticas totalmente digitalizado, aportando transparencia y facilidad de consulta al alumno.

Debilidades

- Uso inadecuado de redes sociales en hospitales.

- Percepción de que la Inteligencia Artificial tiene poca aplicación en la práctica clínica diaria de enfermería

Oportunidades

- Crear un documento de normas y sanciones sobre ética digital y grabaciones en centros sanitarios que los alumnos deban firmar.

3.6. Personas y Gestión del Centro

Se enfoca en la imagen institucional y el desarrollo profesional.

Debilidades

- Falta de atractivo de áreas en crecimiento como la geriatría o la gestión sanitaria.

Oportunidades

- Organizar jornadas de fomento de especialidades menos demandadas invitando a profesionales expertos.

Amenazas

- Vulnerabilidad de la imagen del centro ante quejas anónimas o noticias falsas en plataformas digitales.
- Carga de trabajo excesiva para tutores en el hospital, limitando su capacidad de atención al alumno.

En la figura 4 se muestra un resumen del DAFO para este grupo de interés



Figura 4. Resumen DAFO para grupo de empleadores

4. CONCLUSIONES

El análisis realizado ofrece una visión completa del funcionamiento del Centro Universitario Salus Infirmorum y de su alineación con los objetivos del PEUCA3.

A través de los tres grupos de interés —estudiantes y egresados, profesorado y PAS, y coordinadores y empleadores (Imagen 1)— se confirma un modelo formativo sólido, basado en la cercanía docente, la calidad de las prácticas clínicas y un fuerte compromiso social, como se refleja en afirmaciones como “los alumnos y egresados son conocidos por su nombre y la relación va más allá del aula” y “se valora positivamente la cantidad, calidad y duración de las prácticas” (Resumen global del DAFO, figura 5). Al mismo tiempo, se identifican áreas de mejora que requieren atención estratégica, como la actualización metodológica, la coordinación en movilidad, la visibilidad de la investigación o la cohesión estudiantil.

Las oportunidades detectadas —desde la digitalización docente hasta la mejora de la internacionalización o el fortalecimiento de la investigación aplicada— muestran un amplio margen de crecimiento. En conjunto, el DAFO evidencia un centro con fortalezas consolidadas, retos asumibles y un potencial significativo para avanzar hacia un modelo académico más innovador, equitativo y conectado con su entorno profesional y social.



Imagen 1: Foto tomada durante el desarrollo del DAFO (Junio 2025)

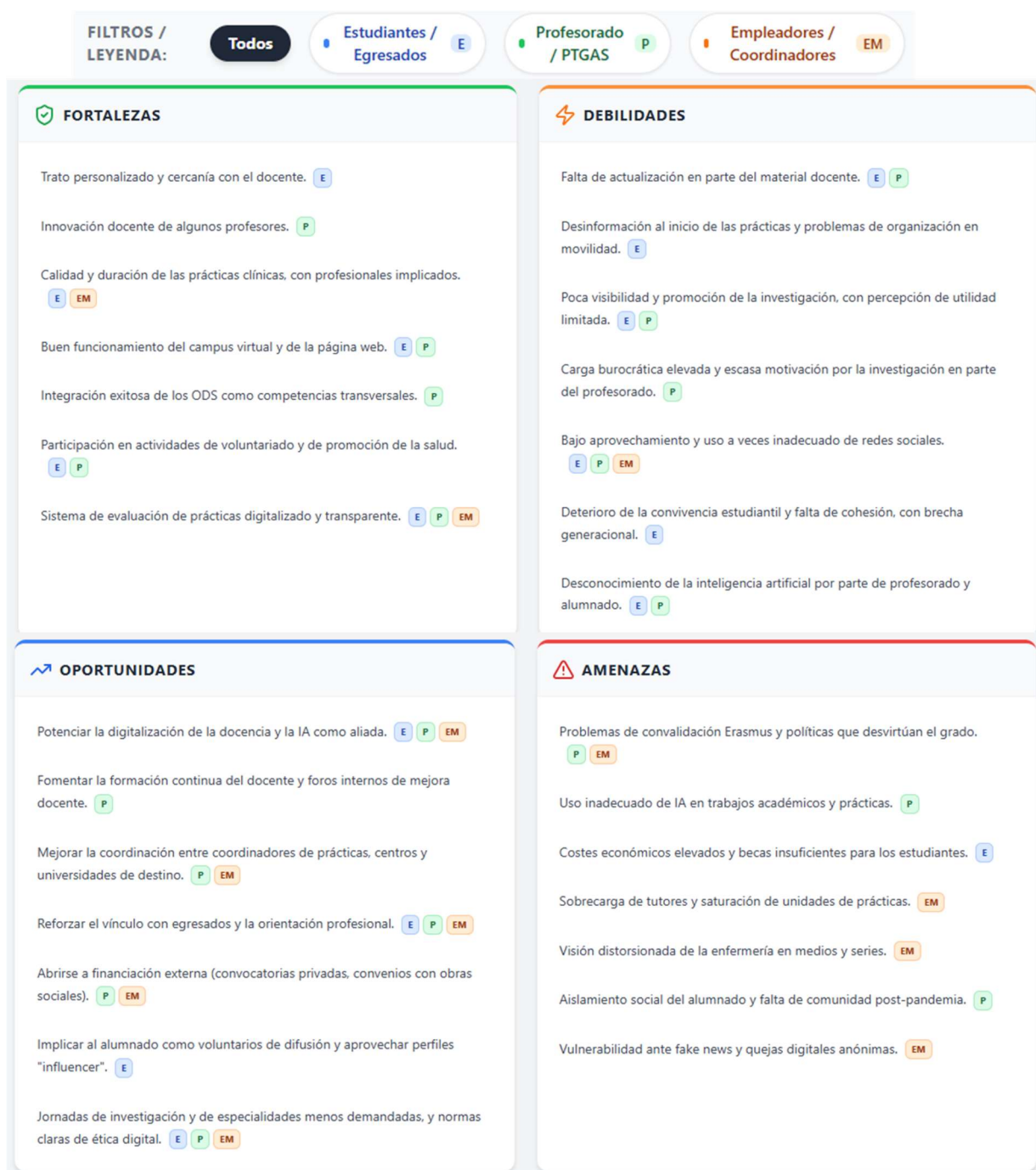


Figura 5: Visión global del DAFO con los tres grupos de interés